

La Formation Linguistique Des Adultes Migrants

The analysis and understanding of multilingualism, and its relationship to identity in the face of globalization, migration and the increasing dominance of English as a lingua franca, makes it a complex and challenging problem that requires insights from a range of disciplines. With reference to a variety of languages and contexts, this book offers fascinating insights into multilingual identity from a team of world-renowned scholars, working from a range of different theoretical and methodological perspectives. Three overarching themes are explored – situatedness, identity practices, and investment – and detailed case studies from different linguistic and cultural contexts are included throughout. The chapter authors' consideration of 'multilingualism-as-resource' challenges the conception of 'multilingualism-as-problem', which has dogged so much political thinking in late modernity. The studies offer a critical lens on the types of linguistic repertoire that are celebrated and valued, and introduce the policy implications of their findings for education and wider social issues.

Toute personne se destinant au métier d'enseignant de FLE peut suivre à un moment de son parcours une formation dédiée à la méthodologie de l'enseignement afin d'acquérir des savoirs et des savoir-faire propres à l'outiller sur le plan réflexif et technique pour apprendre à enseigner la langue. Qu'advient-il des savoirs travaillés en formation dans les pratiques effectives d'enseignants de FLE ? Comment se construisent les savoirs professionnels de l'enseignant sur le plan de l'ingénierie didactique ? Ces questions sont à la base de la réflexion à laquelle cet ouvrage propose de contribuer. La formation à la méthodologie de l'enseignement est envisagée à partir d'une modélisation didactique, la trame méthodique repère (TMR), présentée comme outil de conception d'unités didactiques et comme outil de formation des enseignants. L'analyse proposée de la construction des savoirs, dans la circulation entre formation et terrain, constitue ainsi une voie d'accès à la compréhension de ce qui est en jeu dans l'entrée dans le métier d'enseignant de FLE sur le plan de l'ingénierie didactique.

Cet ouvrage réunit les contributions de chercheurs, enseignants, didacticiens et praticiens de la langue, qui se proposent de dresser l'état des lieux et les perspectives de l'intégration linguistique et culturelle des migrants dans le monde professionnel et la société dans son ensemble. Loin de constituer un bilan ou un inventaire d'initiatives forcément en cours de constitution étant donné le caractère fluctuant de cette problématique, cet ouvrage collectif tente d'expliquer les approches actuelles en matière d'ingénierie pédagogique, d'analyse et de pratique linguistique, d'évolution des processus d'insertion linguistique afin d'inciter à la construction de dispositifs de formation cohérents et efficaces, fondés sur la synergie des différents acteurs et la mutualisation des ressources.

This volume provides a comprehensive report on a symposium organised by the Council of Europe (Strasbourg) in 2016 in the context of its human rights agenda. Its purpose was to explore some of the ways in which scientific evidence can inform the development and implementation of policy and practice designed to support the linguistic integration of adult migrants. La présente publication rend compte d'un symposium organisé en 2016 par le Conseil de l'Europe, à Strasbourg, dans le cadre de ses programmes sur les droits de l'homme. L'objectif de ce symposium était d'explorer comment les apports de la recherche scientifique peuvent orienter l'élaboration et la mise en œuvre de politiques et de pratiques destinées à favoriser l'intégration linguistique des migrants adultes.

Vers le Plurilinguisme ?

Langues et insertions

Les migrants face aux langues des pays d'accueil

Dix mesures pour une éducation équitable

Ecole et politiques linguistiques 2016 - Ebook

L'usage du numérique dans la formation des adultes semble prendre un essor considérable ces dernières années. De quoi se fait écho cet essor des technologies dans le monde de la formation ? Cet intérêt massif pour le numérique n'est pas sans questionner la question des apprentissages. Peut-on en effet apprendre avec les technologies numériques ? C'est la question provocante à laquelle l'auteur de la note de synthèse tente de répondre...

L'intégration linguistique des migrants adultes dans les pays d'accueil constitue un des axes principaux de toutes les politiques d'intégration des pays d'accueils. Elle représente un fort enjeu concernant les exigences linguistiques liées à la citoyenneté ou la résidence à long terme. Cette étude se donne pour objet de comparer la manière dont les instances politiques de différents pays européens, à savoir l'Allemagne, les Pays-Bas, la France, la Suède et la Suisse, gèrent leurs actions en matière de formation linguistique des migrants adultes en langue d'accueil. Elle se base sur une approche comparative montrant comment les similarités et les différences entre les différents pays expliquent le choix politique en la matière.

Les relations entre les immigrations et la question des langues (et des cultures) sont des objets de débats - souvent polémiques - au sein de la société civile, de l'univers politique et de la recherche en sciences humaines. D'un contexte à l'autre, au sein même de la "francophonie", existent des différences appréciables dans les politiques linguistiques, les conceptions philosophiques de l'identité linguistique et culturelle, les orientations éducatives et didactiques.

Le sujet principal de ce mémoire de master est l'enseignement du français aux adultes migrants en France et plus particulièrement à Paris. Le contenu est divisé en trois parties. La première se rapporte au contexte de la recherche où l'auteure évoque l'intégration linguistique des migrants et les formations linguistiques pour les migrants adultes en France. Dans la deuxième partie, l'auteure se consacre à la théorie de la didactique du français. Elle examine les notions comme les besoins linguistiques, les objectifs d'apprentissage, les

compétences et les approches didactiques. Dans la partie empirique, elle explore un exemple de la formation linguistique pour les migrants adultes qui est destinée aux grands débutants. Pour s'intégrer dans le nouvel environnement et pour profiter pleinement de la vie (sur le plan social, professionnel, familial, culturel et autre), les immigrants doivent communiquer d'une façon autonome dans la langue dominante de la société d'accueil et se comporter tout en respectant les normes sociales. L'immigré a donc des besoins linguistiques et sociolinguistiques qui doivent être satisfaits par les formations linguistiques. Un exemple pour ce type de formation sont les ASL, les ateliers sociolinguistiques mis en place par les associations parisiennes. L'objectif d'apprentissage principal des formations linguistiques pour les migrants adultes est l'acquisition des compétences pour une vie autonome dans le pays d'accueil. Les compétences que l'immigré doit maîtriser sont les compétences communicatives et sociales. S'y ajoutent aussi la culture générale et les savoirs socioculturels concernant le pays et la société d'accueil. Les approches didactiques les plus appropriées pour ce type de formation sont l'approche communicative et l'approche actionnelle. Au niveau élémentaire de l'appropriation de la langue (le niveau A1.1 selon le CECRL), les apprenants doivent apprendre les bases des compétences linguistiques, communicatives et sociales dans le but de se présenter, parler de soi et se repérer dans le temps et l'espace.

Collection F : Enseigner le français aux adultes migrants

développement d'une démarche qualité dans une structure caritative animée par des salariés et de bénévoles

Contextes institutionnels, réformes et recherches en didactique du français

une pratique de la pédagogie pour une pédagogie de la pratique

Langues en contact: compétences cognitives et contraintes scripturales

Comment financer l'apprentissage à vie ?

Cet ouvrage a pour ambition de proposer aux différents acteurs de l'enseignement des langues un cadrage théorique et méthodologique qui fait actuellement défaut, et est particulièrement pertinent pour ceux qui souhaitent aborder le multimédia et l'autoformation, thèmes de la collection AEM. On trouvera, entre autres, une étude sur l'ingénierie de la formation en langues et en linguistique (conseil en langues, audit linguistique) ; une présentation actualisée des différents modèles et matrices d'enseignement qui concernent la programmation didactique en formation ; une analyse détaillée de l'enseignement fonctionnel et de l'approche communicative qui dominent actuellement la pédagogie des langues ; une mise au point sur l'acquisition et l'apprentissage des langues ; une présentation des fondements de l'autoformation ; une analyse des deux optiques dominantes en matière d'évaluation des compétences. Le matériel de l'enseignement aux adultes. Cependant, les principes mis en lumière sont valables pour tous les publics et tous les contextes. Claude Springer est enseignant-chercheur au Département de linguistique appliquée et de didactique des langues de l'Université de Strasbourg. Il a pendant plus de 10 ans piloté la rénovation de l'enseignement des langues aux adultes dans l'académie de Strasbourg et a été également l'un des initiateurs des recherches nationales dans le cadre du Groupe Interacadémique Langues (GIL, réseau des Greta de l'Education Nationale). Il a été membre de l'équipe nationale de création du Diplôme de Compétence en Langue.

Issu d'une rencontre entre professionnels et (socio)linguistes autour des notions de langues, insertions, formations, ce recueil s'intéresse aux questions de mobilités linguistiques et de l'appropriation du français pour des apprenants fragilisés d'un point de vue sociolinguistique, migrants allophones ou adultes en situation d'illettrisme.

Dès les années 1970, les recherches en didactique du français se développent dans différents espaces institutionnels. À l'université, elles se libèrent peu à peu de divers champs scientifiques de la linguistique appliquée, de la psychopédagogie, des sciences de l'éducation, ou des études littéraires qui, toutes, deviennent disciplines contributrices. Hors de l'université, les recherches en didactique du français se développent dans des organismes, comme en France, l'INRDP (devenu INRP en 1976 puis IFÉ en 2010). En Suisse, l'IRDP, fondé en 1970, et les centres de recherche des cantons contribuent à leur essor, tout comme en Belgique francophone, le CEDOCEF (Centre d'Études et de Documentation du français) et la cellule « français » du CAF (Centre de Recherche d'Autoformation et de Formation continuée). Ces recherches prennent des formes diverses : recherche-action, recherche-innovation, recherche expérimentale, recherche-développement. La didactique du français s'étant donné pour objets d'analyse « les contenus (savoirs, savoir-faire...) en tant qu'ils sont objets d'enseignement et d'apprentissage, référés/référables à des publics scolaires » (Reuter, éd., 2007 : 69), son développement est aussi lié à l'évolution de l'enseignement du français au sein de l'institution scolaire et à la prise en compte des questions de la formation des enseignants. Chaque réforme de programme ou de la formation des enseignants crée un nouveau contexte à comprendre et à analyser. La question de l'incidence des réformes institutionnelles sur le champ de la didactique du français est donc centrale. Ce sont ces liens entre le contexte institutionnel et politique et le développement de la recherche en didactique que le volume 10 de la collection « Recherches en didactique du français » de l'AIRDF explore.

Cet ouvrage est issu d'une coopération entre des chercheurs et des professionnels de terrain. Il vise à décrire un champ de la formation linguistique en contextes d'insertion, qui concerne des publics adultes en cours et en difficulté d'insertion sociale et/ou professionnelle. Il s'agit de le construire comme champ de recherche-formation, à la croisée de la formation linguistique et de la formation aux savoirs de base (illettrisme), à la croisée aussi de la didactique des langues, des sciences de la formation d'adulte, de la sociologie, de la sociolinguistique, de la psychopédagogie. Ce champ est en particulier interrogé du point de vue de la professionnalité des formateurs qui y interviennent, professionnalité que ce travail vise à décrire, avec l'idée de la faire reconnaître et la renforcer. Cet ouvrage permet ainsi de formaliser une proposition de cadre souple de référence(s) en matière de compétences professionnelles, et donne des orientations concrètes pour l'accompagnement formatif à la construction de ces compétences, et leur évaluation."

acquisition en milieu naturel et formation

Dynamique linguistique et rapports à l'apprentissage du français par des adultes maghrébiens en milieu migratoire

Migration, déplacement et éducation: bâtir des ponts, pas des murs

Some lessons from research / Les enseignements de la recherche

Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2019

L'enseignement des langues aux adultes, aujourd'hui

Le point sur l'état des connaissances et de la recherche en didactique. Des pistes théoriques et pédagogiques pour une meilleure pratique en classe.

A study of the French language learning progress of immigrants to Quebec had four objectives: (1) to identify the functional level of oral French of two groups of immigrants after language training at one of the province's immigrant orientation centers; (2) to verify whether after a six month period of employment the language proficiency level has remained stable, improved, or diminished, taking into consideration the situation and the other occasions for speaking French; (3) to compare the development of the two groups according to five performance criteria on the oral performance scale; and (4) to describe the morphological and syntactic characteristics of French spoken by the immigrant groups at different stages of development and document their linguistic evolution according to some of those forms after six months of training. The most striking result of the study was the stability and the progression in the subjects' knowledge of French despite the relatively small number of occasions they had to use it. In addition, it was found that the proficiency level upon completion of training was less significant than other factors in predicting maintenance of proficiency, and that the work environment of most subjects did not provide much opportunity for using or improving French skills. The majority of subjects were at level 2 or 2+, according to the Foreign Service Institute rating scale. (MSE).

Abstract: Les résultats de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) confirment que la maîtrise de la langue du pays d'accueil joue un rôle essentiel dans la réussite de l'intégration des immigrés dans leur nouvelle communauté et sur le marché du travail de leur pays d'accueil. Au vu de ces constats, les pays d'accueil pourraient concevoir et mettre en oeuvre des politiques afin de proposer aux immigrés une formation linguistique dès que possible, après leur arrivée. Cette mesure revêt une importance toute particulière pour les enfants immigrés, qui pourront ensuite poursuivre leur scolarité avec leurs pairs autochtones.

L'apprentissage tout au long de la vie bénéficie d'un large consensus politique : il est reconnu comme indispensable à la poursuite du progrès économique et au maintien de la cohésion sociale dans la « nouvelle économie ». Mais la concrétisation de ...

intégration, littératie, alphabétisation

Formation linguistique des adultes migrants

Multilingualism and Identity

Formation Linguistique Des Migrants en Langue D'Accueil

Pratiques pédagogiques et approches didactiques innovantes (France, Belgique, Québec)

Traits spécifiques et problèmes d'expression orale des apprenants adultes d'un centre linguistique de formation d'adultes en langues étrangères à Genève

J'ai conduit mon étude sociolinguistique auprès d'adultes maghrébins apprenant le français dans un contexte migratoire. Le profil social des sujets, étant hétérogène à plusieurs égards, a permis de relever des regards croisés sur les significations sociales de la langue. L'exploration du matériau langagier s'est articulée autour des thématiques de la migration, des déplacements socioculturels et des répertoires langagiers reconfigurés au contact de la société française. En interrogeant les rapports des migrants à la langue en tant que code social et en tant qu'objet d'apprentissage, ils se dégagent des corrélats sociaux et individuels de l'apprentissage du français et des imbrications multiples de la langue du pays d'installation dans la vie des sujets. Dans ce travail, il est également question de considérer la dynamique linguistique des sujets à travers leur pratique langagière déclarée et la place octroyée aux langues en présence (la langue maternelle et le français). Il s'avère que les mutations géographiques sont concomitantes à des mutations culturelles et linguistiques propres au projet d'insertion dans la société française et que l'apprentissage du français n'en est pas moins qu'une pratique sociale fortement liée à la notion du changement social dans son sens le plus large. Le champ de la formation linguistique des migrants adultes en France devra reposer sur une approche sociolinguistique et pragmatique en gardant en ligne de mire la notion de contact de langues et de cultures et ses conséquences sur la trajectoire linguistique des individus.

Notre étude croisée qui concerne trois pays francophones européens (Belgique, France et Suisse) montre qu'il existe des différences notables sur le plan national en matière d'immigration et de politique d'intégration. En Europe, on constate la mise en place d'un contrôle accru des flux migratoires, de la lutte contre l'immigration illégale et de la restriction des demandes d'asile alors que la construction d'une action centrée sur la question sociale de l'intégration des populations migrantes peine à se concrétiser. Nous nous sommes intéressée à la mise en place de ces politiques par le biais des dispositifs de formation et d'évaluation des compétences des migrants. Les dispositifs mis en place dans chaque Etat sont avant tout pensés en fonction des spécificités nationales et de l'histoire nationale. Ainsi, un examen précis des mesures prises dans les trois pays francophones laisse apparaître des conceptions opposées dans la construction de l'équation « langue, immigration, intégration ». Notre étude fait émerger deux conceptions opposées : d'un côté, une conception de l'intégration linguistique focalisée sur l'effort individuel des migrants pour atteindre la « maîtrise linguistique » fixée par la société hôte et à l'opposé une conception de l'intégration sociale centrée autour d'un « processus » social » de longue durée engageant fortement la société hôte. Enfin, le troisième volet plus microsociologique, par le biais d'une recherche action autour de la mise en place d'un portfolio des langues, a permis de révéler les difficultés d'adaptation pédagogique des enseignants et les représentations traditionnelles des apprenants concernant l'apprentissage des langues.

La perspective plurilingue a profondément modifié les enjeux de la recherche sur l'enseignement des langues ces dernières décennies. Pour autant, on peut se demander dans quelle mesure elle a permis de faire évoluer les politiques linguistiques et éducatives, les pratiques et les représentations des acteurs. C'est ce que cet ouvrage, auquel ont contribué 42 chercheurs travaillant dans des universités de 10 pays différents, se propose de faire, en poursuivant trois objectifs : -Revenir sur le développement socio-historique du paradigme plurilingue en interrogeant les modalités et les enjeux de sa prise en compte dans des contextes géo-politiques variés : enseignement des langues vivantes dans les systèmes éducatifs européens, enseignement des langues régionales et d'immigration dans divers pays d'Europe, modalités de prise en compte du CECR dans diverses régions du monde, etc. ; -Explorer les représentations, attitudes et pratiques plurilingues en situations de contacts de langues, dans différents contextes de socialisation (familiale, entrepreneuriale, scolaire, etc.) ; -Rendre compte d'expérimentations pédagogiques qui s'appuient sur les travaux conduits en sciences du langage, en sciences de l'éducation et plus spécifiquement en didactique des langues, pour repenser la formation langagière. Cet ouvrage s'adresse aux chercheurs qui travaillent dans le champ de l'éducation langagière et de la didactique des langues mais aussi aux formateurs de formateurs et aux enseignants de langue (première ou seconde) qui veulent mieux comprendre le contexte et les enjeux de l'exercice de leur profession.

Apparue il y a une cinquantaine d'années, la formation linguistique pour migrants n'a cessé de s'adapter aux changements sociaux. S'éloignant petit à petit des cours d'alphabétisation assurés par des bénévoles dans les années 1960, elle est devenue de nos jours une activité réglementée, menée par des professionnels et ayant des objectifs communs. La recherche s'intéresse particulièrement à une formation linguistique récente, celle qui s'adresse aux primo-arrivants adultes faiblement ou jamais scolarisés dans leur pays d'origine. Ce travail analyse quelques aspects de l'organisation de cette formation dans les structures de formation et son contexte didactique. Il analyse aussi le contexte social des apprenants. Ses interrogations portent sur les raisons qui expliquent la faiblesse des résultats des personnes peu ou non scolarisées à l'examen du DILF qui leur est pourtant destiné. Cette recherche présente les résultats d'une enquête menée auprès de centres de formation d'une trentaine de départements de France et à laquelle 70 formateurs ont participé. Elle est complétée par une étude de cas multi-sites qui étudie l'appropriation linguistique de trois apprenantes différemment scolarisées. Les hypothèses de recherche formulées et l'analyse des données recueillies montrent que l'apprentissage du français et la réussite au DILF des personnes peu ou non scolarisées dépend notamment du degré d'adaptation de l'enseignement/apprentissage à leurs besoins langagiers spécifiques. Celui-ci relève, entre autres, de la gestion humaine et matériel des centres de formation ainsi que des savoirs et savoir-faire des formateurs. D'autre part, cette recherche précise les rapports niveau de scolarisation des apprenantes/milieu social/réussite au DILF. Elle montre que plus le degré de scolarisation est élevé, plus le contact avec le français est fréquent et recherché par les apprenantes. Par contre, l'oral et l'écrit ne se valent pas : en réception orale, le contact avec la langue est d'autant plus important que le

niveau scolaire est bas, contrairement à l'interaction orale qui augmente souvent à mesure que la scolarisation est importante. D'autre part, le degré de scolarisation favorise davantage l'appropriation des compétences de l'écrit que les compétences de l'oral.

La langue et l'intégration des immigrants

Enseigner une langue à des fins professionnelles - Ebook

Formation linguistique en contextes d'insertion

Politiques d'éducation et de formation En finir avec l'échec scolaire Dix mesures pour une éducation équitable

Acquisition du français par des immigrants adultes au Québec

compétences, posture, professionnalité : concevoir un cadre de référence(s)

La maîtrise des langues des pays d'accueil est un des principaux vecteurs de l'intégration des migrants, par un apprentissage "sur le tas" ou en formation. Une synthèse des connaissances sur cette question est rendue nécessaire parce que l'immigration est au centre des débats publics et politiques depuis trois décennies en France et de façon plus générale en Europe. Or, pour le meilleur ou pour le pire, les opinions à ce sujet se manifestent, mais relèvent de partis pris bien souvent sans rapport avec la réalité. Quel est le rôle de la langue dans le processus d'intégration ? Comment apprend-on une langue sans passer par un apprentissage formel ? Quels sont les dispositifs mis en place pour assurer la formation linguistique des migrants et selon quelles logiques politiques ou institutionnelles ? Telles sont les questions centrales auxquelles répondent les contributeurs, chercheurs en sciences du langage ou en sciences de l'éducation, mais également professionnels de la formation des adultes en insertion. Cet ouvrage collectif s'adresse aux chercheurs, spécialistes ou non du domaine et aux étudiants, qui y trouveront non seulement un bien utile état des savoirs mais aussi des pistes de réflexion et de recherche. Il s'adresse également à tous les acteurs du champ de la formation des adultes qui souhaitent enrichir leurs connaissances pour améliorer l'action dans le quotidien des pratiques.

Cette thèse vise à déterminer sur quels critères les résidents chinois adultes choisissent leurs structures de formation linguistique. En premier lieu, nous montrons que ces publics fréquentent très peu les organismes généralistes, du champ du FLE comme de l'alphabétisation. Ensuite nous déterminons que, lecteurs-scripteurs du chinois, ces apprenants préfèrent des lieux proposant une initiation au principe alphabétique. Enfin, nous étudions l'apprentissage du principe alphabétique en langue étrangère, envisagé comme l'évolution d'un intersystème scriptural. Cette évolution dépend essentiellement de la maîtrise des compétences cognitives nécessaires à la manipulation d'unités phonologiques infra-syllabiques. Nous en concluons que les contenus d'enseignement des structures sélectionnées par les Chinois leur permettent de faire évoluer rapidement leur intersystème scriptural. Le cas des résidents adultes chinois nous incite ainsi à reconsidérer l'adage selon lequel «on n'apprend à lire qu'une fois

Voici une mise à plat des recherches soit portant directement sur la formation linguistique des migrants, soit susceptibles de représenter une base théorique pour ce champ éducatif. Après avoir rappelé quelques traits caractéristiques de l'histoire des politiques et des dispositifs, l'auteur propose un bilan de recherches sur l'appropriation de la langue des pays d'accueil par les migrants, et souligne la difficulté des acteurs à se saisir de ces apports.

Né en 1966, Le Langage et l'Homme est une revue aujourd'hui consacrée à la didactique du français. Elle entend promouvoir des innovations et des partenariats, et diffuser des recherches et des outils dans le domaine. Située au carrefour de plusieurs disciplines - sciences de l'éducation, psychologie, sciences du texte et du langage, anthropologie, ethnographie et sociologie -, elle tente de mettre un certain nombre de concepts en rapport avec des pratiques de terrain.

approches croisées

Les dispositifs de formation et d'évaluation des compétences linguistiques des migrants adultes dans l'espace francophone européen

regards croisés sur la France, la Belgique, la Suisse et le Québec

e-book

la formation linguistique des résidents chinois à Paris

Interdisciplinary Perspectives

La série de l'OCDE Les clés de l'intégration résume les principaux enseignements des travaux de l'OCDE sur les politiques d'intégration, et notamment de la série d'études par pays : Les migrants et l'emploi.

Après une définition de la nature d'une langue professionnelle, l'auteur analyse les spécificités du discours professionnel et propose une véritable démarche de formation en FOS. Comment enseigner une langue à des publics adultes déjà dans la vie active (ou en train de se professionnaliser) quand cette langue est apprise avant tout pour des raisons professionnelles ? A partir d'un état des lieux des différentes méthodologies mobilisées à cet effet ces quarante dernières années (chap. 1 à 3), l'auteur s'attache à intégrer dans le champ de la didactique les évolutions récentes de l'activité de travail (chap.4) et revisite l'analyse des discours professionnels (chap. 5 et 6). Ce cadre conceptuel précisé, une démarche d'ingénierie de formation pour l'enseignement des langues est exposée, avec ses objectifs propres et ses contenus privilégiés (chap. 7 à 9). Il est alors possible d'entrer dans le détail des séquences de formation, tant au point de vue des formes de progression à envisager que de la difficulté à élaborer des activités et des exercices adaptés (chap. 10). Le dernier chapitre aborde enfin la question de l'évaluation et propose un tour d'horizon des principaux diplômes et certifications en jeu. Si la réflexion est illustrée principalement par des exemples relevant de l'enseignement du français, l'enseignement de l'anglais est également pris en

considération au plan de l'histoire des méthodologies, avec l'évocation des évolutions de l'English for specific purposes (EsP) et différentes analyses du matériel utilisé, en anglais du tourisme et en anglais médical notamment. Publics : - chercheurs en didactique des langues - enseignants de langues (pour adultes) - spécialistes de l'analyse des discours professionnels - formateurs en entreprise - décideurs institutionnels et responsables de plans de formation en entreprise

The linguistic integration of migrants affects every aspect of settling in a new country (employment, health, etc.). The aim of this collection of texts is to propose a number of specific measures member states can take to help adult migrants become acquainted with the language of the host country. The main focus is on organising language courses that meet migrants' real communication needs. It is not enough for authorities simply to consider the technical aspects of such courses, they should also design and conduct them in accordance with the fundamental values of the Council of Europe. A number of issues concerning the linguistic integration of adult migrants are presented here, beginning with the notion of linguistic integration itself. Family reunion, the nature of citizenship and the function of language tests, among others, are dealt with from the point of view of language and language use. Readers are invited to reflect on the type of language competences that need to be acquired as well as an appropriate use of the Common European Framework of Reference for Languages. The collection also sets out approaches and instruments designed to assist in implementing effective policies.

Les politiques linguistiques ont comme enjeu le statut des langues, leur légitimation et leur transmission. Acteurs sociaux et institutionnels sont impliqués dans ces débats et ces combats et sont amenés, au bout du compte, à rechercher des équilibres acceptables dans un cadre démocratique. Quelles structures élaborées dans le cadre de l'ingénierie des formations en langues peuvent médier entre des attentes contradictoires : celles relative à l'efficacité communicative (qui tend à l'unité pour "faire société") et celles relatives à la construction d'un répertoire de langues diversifiés? L'École est l'un de ces espaces où la diversification des enseignements des langues est techniquement possible et qui peut préparer les apprenants à une manière sereine d'être aux langues.

Politiques et pratiques en matière de formation linguistique des migrants adultes en langue d'accueil

Enseignement-apprentissage donnant accès au diplôme initial de langue française et appropriation linguistique des primo-arrivants

Pourquoi les adultes immigrés sont-ils moins compétents en littérature que leurs pairs autochtones?

Politiques linguistiques d'immigration et didactique du français

Dossier disciplinaire: Utilisations des TIC dans la formation linguistique des migrants adultes au niveau A1.1

La didactique des langues face aux défis de la formation des adultes

En finir avec l'échec scolaire remet en cause l'idée qu'il y aura toujours des ratés et des marginaux, ceux qui ne peuvent ni ne veulent réussir à l'école. Dix mesures concrètes sont proposées aux pouvoirs publics pour réduire le taux d'échec et d'abandon scolaire.

La formation linguistique des adultes migrants Editions L'Harmattan

OBJECTIFS ET DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUES : L'intégration des personnes nouvellement arrivées en milieu francophone est posée de façon récurrente et représente un enjeu social majeur. Parmi les facteurs qui contribuent à cette intégration, la maîtrise de la langue est primordiale et c'est pourquoi des formations linguistiques sont mises en place pour ces publics. L'auteur effectue une analyse du contexte et des enjeux de ces formations, puis propose des pistes de travail concrètes aux formateurs professionnels et bénévoles qui oeuvrent auprès de ces publics.

Les clés de l'intégration Les réfugiés et autres groupes nécessitant une protection

La formation linguistique des adultes migrants

Le français langue étrangère, entre formation et pratiques - Ebook

Annual Report

Apprendre avec les technologies numériques

L'Intégration linguistique des migrants