

Naturaleza Humana Y Conducta John Dewey

Naturaleza humana y conducta Naturaleza humana y conducta Introducción a la psicología social Fondo de Cultura Economica

Esta monografía abarca desde un punto de vista teórico-práctico un ámbito de la Sociología cada vez más relevante, el Análisis y la Gestión Estratégica del Clima Laboral en empresas y organizaciones. Hoy sabemos que el Capital Humano, es decir, las capacidades, conocimientos y actitudes de las personas que componen la organización, van a determinar en gran medida su éxito en términos económicos y de reconocimiento dentro de la comunidad. Por ello, generar un contexto de trabajo en que las personas sean capaces de aportar lo mejor de sí mismas, de una forma voluntaria y sostenible en el tiempo es relevante de cara al éxito empresarial, además de ser parte importante de su responsabilidad social. Este libro aporta los conocimientos teórico- prácticos necesarios para poder gestionar en el tiempo dicho contexto o Clima Laboral, detectando, analizando y activando las palancas de mejora de aquellos aspectos de la vida laboral que más influyen sobre las actitudes de satisfacción y compromiso en el trabajo y reconociendo el Liderazgo como uno de los principales agentes de cambio y mejora del Clima Laboral.

Breviario que nos ofrece el fruto de las investigaciones que John Dewey realizó, a lo largo de toda su vida, acerca de la influencia mutua entre la naturaleza humana y el ambiente proporcionado por la sociedad. Para el filósofo norteamericano existe una verdadera continuidad que va de la naturaleza al hombre y la sociedad.

Textos de Matthew Lipman

Retos de la educación ante la Agenda 2030

John Dewey (Estudio analítico de su obra) naturaleza humana y conducta

Conocimiento, lenguaje, religión, estética y política

Volumen I

Teoría de la educación

Análisis y evaluación de la vigencia del pragmatismo en los distintos terrenos en los que ha trascendido, pero sin dejar de lado las raíces históricas de las que se nutre. Desde fines del siglo XX existe un innegable interés por el pragmatismo como tradición filosófica y por el desarrollo de filosofías que se describen a sí mismas como pragmatistas. Ejemplos de lo primero son las obras de Jürgen Habermas, Karl Otto Apel y Hans Joas, quienes utilizan fecundas concepciones de Charles Sanders Peirce, William James, George H. Mead y John Dewey para fundamentar o desarrollar sus teorías centrales. Ejemplo de lo segundo es la obra de Richard Rorty, quien se describe como neopragmatista. Asimismo, el pragmatismo ha influido significativamente en muchos autores que no necesariamente se consideran pragmatistas pero que reconocen una fundamental presencia de esta corriente en su obra, como Sidney Hook, W. V. O. Quine, Thomas S. Kuhn, Donald Davidson, Nicholas Rescher, Hilary Putnam, Joseph Margolis, Larry Laudan, Paul Kurtz, Mark Johnson, Susan Haak y Cornel West, entre otros. El pragmatismo repercute en todas las ramas de la filosofía contemporánea, así como en las ciencias sociales y naturales.

Esta obra tiene el mérito de que los distintos textos que la componen, pese a no compartir el mismo método sí lo hacen en lo referente al objeto, comunicando la preocupación de que en buena parte del mundo existe hoy un enorme desencanto democrático, lo que lleva a diversos actores a desplegar acciones colectivas de tipo contencioso, o a emprender movilizaciones de protesta contra el orden existente. Muchas de esas acciones se desarrollan teniendo como referencia la democracia realmente existente en relación muy estrecha con los intereses del neoliberalismo. Acciones colectivas que intentan colaborar en la construcción de algún tipo de democracia posible que sea mejor de lo que hoy tenemos. Una posible clave analítica para consultar este libro, que podría ayudar a reforzar su visión de conjunto, es que todos los textos muestran una cierta forma de resistencia frente a un modelo hegemónico, ya sea político, económico o cultural. No obstante, cabe puntualizar que esas formas de resistencia no siempre son exclusivamente colectivas, y aquí encontramos una confluencia entre algunos de los textos del libro. Es decir, los movimientos sociales son algo más que sólo episodios de protesta o conflictos con los poderes públicos, en ocasiones representan espacios de experiencia para las personas, adoptando planteamientos performativos y prefigurativos del activismo.

Este libro es un compendio de los pedagogos, las corrientes pedagógicas y psicológicas, las instituciones y las prácticas más relevantes en educación infantil a lo largo de los siglos XIX y XX, es decir, desde que aparece en la génesis de los sistemas educativos hasta nuestros días. Se centra en España pero ofrece una importante panorámica de la diversidad de modelos actuales de educación infantil en Europa. Punto de referencia y consulta, este manual puede resultar imprescindible para todos los que, desde distintas perspectivas, se acerquen a la educación infantil, ya sean maestros y maestras, formadores, profesores universitarios o sus propios estudiantes. En él encontrarán algunas de las claves que permiten interpretar el sentido y el valor de este nivel educativo.

Sapientia

Boletín ...

Ética naturalizada

Puer robustus

1, 2 y 3 Juan

actualidad de la obra de John Dewey

Además de conquistar la luna y desintegrar el átomo, la especie humana también es responsable de otra proeza que nadie podrá celebrar. En sólo doce de las sesenta mil generaciones de seres humanos que han vivido sobre el planeta, hemos multiplicado entre mil y diez mil veces la tasa media de extinción de especies vigente durante sesenta millones de años. Según el autor, una vez visto hasta dónde hemos llegado, estamos obligados a reeducarnos ambientalmente entre todos y revisar los elementos fallidos de nuestra conducta que hacen peligrar el legado ambiental de las futuras generaciones. La crisis ecológica exige cambios adaptativos en nuestra capacidad de juzgar qué es correcto o incorrecto, válido o inválido, y de obrar en consecuencia. En este libro se ponderan algunos de estos cambios mediante criterios de interdependencia o correlación entre la validez ecológica y la validez social de nuestras prácticas ambientales. Empleando como recursos conceptos, valores y métodos de una pragmática de la educación y del conocimiento, el autor explora algunas posibilidades para abordar problemas y conflictos ambientales. El libro está escrito desde el convencimiento de que, además de la explotación despiadada y acelerada de los recursos de todos los seres vivos, el conocimiento humano es capaz de cobrar una presencia ambiental mucho más humilde y sensata, gracias a prácticas para tratar mejor y ser mejor tratados por la naturaleza, para adaptar el entorno natural de manera que podamos seguir adaptándonos a él. Las

hipótesis sobre el conocimiento y la educación ambiental expuestas en este libro remiten a algunas de estas prácticas, concretándose en un conjunto de propuestas factibles y revisables, formuladas de manera que su validez pueda someterse a crítica y debate público.

La mirada panorámica a la educación y a la labor docente en el pensamiento occidental que ofrece Filosofía de la educación. De los griegos a la tardomodernidad se enriquece en esta segunda edición con un acercamiento a la educación de la mujer. Además de los apartados acerca de la educación de la mujer en algunos territorios o contextos específicos y de referencias generales sobre aportes de mujeres claves en el tema, disponibles en la primera edición del libro, esta nueva edición incluye el capítulo "La educación humana de la mujer", que ofrece una mirada a las luchas por el derecho de la mujer a la educación y plantea la necesidad de transformaciones tanto en los contenidos como en la estructura de los currículos. Esta sigue siendo una obra de singular importancia sobre el intercambio de conocimiento y la formación del saber —que, además de los clásicos europeos, destaca también los aportes de pensadores latinoamericanos—, de interés para públicos de todos los niveles de formación en educación, filosofía y otras disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades.

«Supongan que hemos reformulado nuestro mapa del universo o nuestras instituciones políticas... ¿Deberíamos decir entonces que hemos logrado una visión correcta del universo, de la política o de la vida? ¿O tal vez deberíamos decir simplemente lo que decimos de un traje nuevo: que se ajusta mejor a nuestras necesidades?» Con su habitual gusto por la ironía, y su estilo ágil y desprejuiciado, Richard Rorty nos brinda en este volumen una serie de ensayos que definen su proyecto pragmatista y su visión de la filosofía: erramos al creer que la verdad está más cerca, o que la realidad se aferra más firmemente, cuando encontramos una mejor teoría científica o un modelo económico más eficiente. Si en algo avanza el ser humano, no es en aproximarse a algo distinto de sí mismo, sino en abrazar una mayor libertad y conquistar nuevos horizontes morales. Sus atrevidas desmitificaciones de su propia disciplina le han convertido en uno de los filósofos más discutidos de la actualidad. Rorty es en cualquier caso un imbatible guerrillero de la interpretación, que atraviesa las filas enemigas con perspicacia y habilidad, dejando a menudo tan atónitos a sus adversarios como a sus seguidores.

Los ODS entre el humanismo y la ecología

Introducción a la psicología social

El evangelio según Juan

Agustín Nieto Caballero y el proceso de apropiación del pensamiento pedagógico y filosófico de John Dewey

El Correo del libro

Filosofía y futuro

Tras haber contendido en el siglo XX con diversas críticas bien fundamentadas, como las de cariz procedimentalista, el conjunto de ideas éticas, antropológicas y políticas conocido por Perfeccionismo se reincorpora en plena forma al actual debate sobre las formas de la vida en común y sus asuntos en juego: ciudadanía, multiculturalismo, fuentes de normatividad, teorías de la justicia, horizontes de lo político, etc. Hoy día, parece claro que una sociedad justa y equitativa requiere la presencia de una riqueza ética propia de una democracia reflexiva; a todo ello, desde luego, puede contribuir una noción renovada de perfeccionismo. De ello y de la contribución que las ideas perfeccionistas hacen a la moral y la política en las complejas sociedades contemporáneas se ocupan los trabajos aquí recogidos.

El autor utiliza intencionalmente el término Corrientes pedagógicas en lugar de teorías, para evitar al lector precisiones epistemológicas que seguramente preferirá pasar por alto. Al fin y al cabo, de lo que se trata es de mostrar, apoyado en las fuentes directas de los autores analizados, las ideas que han tenido más influencia en el saber sobre la educación en la época contemporánea. Esta influencia no se enmarca necesariamente en una ubicación temporal. Así el pragmatismo de John Dewey, después de algunos años de olvido, ha vuelto a actualizarse en numerosas reediciones de sus obras y trabajos sobre su pensamiento educativo, entre ellos no pocas tesis doctorales. Algo similar ocurre con los escritos sobre educación de Antonio Gramsci. A los que gustan repetir sin demasiada crítica lo que suponen es el dogma marxista sobre la educación deberían leer al comunista sardo para ver cómo el marxismo ha tenido pensadores profundos que no se han apartado de las grandes líneas del pensamiento educativo clásico, sin caer en apologías políticas del momento. La ciencia de la educación, es decir, la pedagogía, durante el siglo XX recibió aportes y críticas desde todo el ámbito de las humanidades y las ciencias sociales. Filosofía del lenguaje, psicoanálisis, conductismo, pragmatismo, culturalismo, marxismo, realismo filosófico actualizado, son corrientes que han tenido grandes pensadores interesados en la educación. El autor no oculta sus preferencias, pero como es un entusiasta adherente del espíritu que dio origen a la Universidad, considera que estas concepciones deben ser confrontadas, apoyándose siempre en las fuentes directas, para considerar sin prejuicios (en la medida en que esto es posible) la verdad que cada una contiene.

El presente libro busca arrojar nuevas luces sobre la obra del pedagogo colombiano Agustín Nieto Caballero (1889-1975), destacado intelectual que marcó un hito en las prácticas pedagógicas y culturales en nuestro país y en América Latina, en el Siglo XX. Se necesitaba un trabajo que integrara las diversas facetas de su obra que diera una visión de conjunto: lo pedagógico, lo filosófico, lo político y lo biográfico contextual. Casi en todos los estudios realizados sobre su obra se destaca la influencia de la pedagogía de María Montessori y de Ovidio Decroly, sin detenerse a analizar la apropiación central y definitiva que hace de la filosofía y pedagogía de John Dewey; apropiación que nos llevó a distinguir dos periodos en su obra. Esta coedición fue posible gracias al esfuerzo del Programa Editorial de la Universidad del Valle y la decidida colaboración del Gimnasio Moderno de Bogotá.

Visión de Estados Unidos

La filosofía del presente

¿Quién es usted? ¿Cuál es su problema?

El lugar del pensamiento en la educación

Construcción social del hombre y acción humana significativa

La democracia como forma de vida

En esta obra, se hace una síntesis de la obra de John Dewey. Se estructura en dos partes, una primera donde se intenta poner de relieve la situación que él estimó como problemática y una segunda donde se aborda el intento de Dewey por ofrecer respuestas a los distintos dualismos.

En los textos que presentamos, Matthew Lipman propone el cultivo de la razonabilidad como camino para educar la capacidad de

pensar de manera crítica, creativa y cuidadosa. Según Lipman, la filosofía es la disciplina más adecuada para hacerlo. La filosofía puede ser preventiva contra la manipulación de ideas y las actitudes dogmáticas que a menudo alimentan los conflictos violentos y la injusticia social. Por ello, consideramos que los textos aquí seleccionados son de plena actualidad y necesidad, y esperamos que den claves para fomentar el pensamiento reflexivo en las aulas. Lipman es uno de los autores que han contribuido a que instituciones internacionales como la UNESCO consideren posible y necesario potenciar el pensamiento reflexivo y el diálogo filosófico en la educación básica del siglo XXI. La edición y traducción de este volumen se ha llevado a cabo en el marco del proyecto educativo Filosofía 3/18, que hace unos 30 años desarrolla el GrupIREF (Innovació i Recerca de l'Ensenyament de la Filosofia) en Cataluña. Los textos publicados en este libro fueron seleccionados y revisados conjuntamente por el autor, Matthew Lipman, y la traductora, Manuela Gómez (formadora y coordinadora del GrupIREF), durante el verano de 2001. Pertenecen a la última etapa de producción filosófica del autor y han sido publicados gracias a la colaboración del máster de Filosofía 3/18 que organiza la Universidad de Gerona.

El puer robustus representa uno de los problemas fundamentales de la filosofía política: la relación entre el orden y la perturbación. A lo largo de la historia del pensamiento, esta figura clave ha aparecido en las obras de grandes poetas y pensadores -en Hobbes y en Rosseau, en Schiller y en Hugo, en Diderot y en Tocqueville, en Marx, Freud o Carl Schmitt- desde diferentes perspectivas, aunque siempre con una característica común: ser el perturbador de la paz.

Qué Es El Clasicismo?

Estudios de derecho procesal

Filosofía. 1º Bachillerato

tomados de catálogos vigentes hasta enero, 1983

Acción y racionalidad

Con el replanteamiento de la actividad de los colectivos humanos y de los procesos fundamentales de la socialización y de la institucionalización que de ahí se derivan, Joas propone en el último capítulo un sugestivo reenfoque, lleno de sensibilidad para la contingencia y el dinamismo de los escenarios de la actividad colectiva, que se convierte en el pilar de su empeño por fundamentar una teoría, de profunda sensibilidad democrática, acerca de la configuración de los escenarios de convivencia. Esta teoría incorpora una crítica de fondo a la teoría de la diferenciación, el paradigma dominante en la explicación de los cambios sociales, a la que contrapone su propia teoría de la activación de la responsabilidad colectiva en la gestión de los asuntos comunes. Esa es su propuesta para una 'democracia creativa'.

"To find out what one is fitted to do, and to secure an opportunity to do it, is the key to happiness."

This insightful treatise on the essential components of human nature by the great American philosopher and educator John Dewey grew from a series of three lectures presented at Leland Stanford Junior University upon the West Memorial Foundation. One of the topics included was Human Conduct and Destiny. In his own words, Dewey has, set forth a belief that an understanding of habit and different types of habit is the key to social psychology, while the operation of impulse and intelligence gives the key to individualized mental activity. Some eighty years after its original publication, Dewey's common sense based direct approach, rooted in experience and objective observation, still has much to recommend it to students of ethics, psychology, and sociology. Table of Contents PREFACE INTRODUCTION PART ONE. THE PLACE OF HABIT IN CONDUCT SECTION I: HABITS AS SOCIAL FUNCTIONS SECTION II: HABITS AND WILL SECTION III: CHARACTER AND CONDUCT SECTION IV: CUSTOM AND HABIT SECTION V: CUSTOM AND MORALITY SECTION VI: HABIT AND SOCIAL PSYCHOLOGY PART TWO. THE PLACE OF IMPULSE IN CONDUCT SECTION I: IMPULSES AND CHANGE OF HABITS SECTION II: PLASTICITY OF IMPULSE SECTION III: CHANGING HUMAN NATURE SECTION IV: IMPULSE AND CONFLICT OF HABITS SECTION V: CLASSIFICATION OF INSTINCTS SECTION VI: NO SEPARATE INSTINCTS SECTION VII: IMPULSE AND THOUGHT PART THREE. THE PLACE OF INTELLIGENCE IN CONDUCT SECTION I: HABIT AND INTELLIGENCE SECTION II: THE PSYCHOLOGY OF THINKING SECTION III: THE NATURE OF DELIBERATION SECTION IV: DELIBERATION AND CALCULATION SECTION V: THE UNIQUENESS OF GOOD SECTION VI: THE NATURE OF AIMS SECTION VII: THE NATURE OF PRINCIPLES SECTION VIII: DESIRE AND INTELLIGENCE SECTION IX: THE PRESENT AND FUTURE PART FOUR. CONCLUSION SECTION I: THE GOOD OF ACTIVITY SECTION II: MORALS ARE HUMAN SECTION III: WHAT IS FREEDOM? SECTION IV: MORALITY IS SOCIAL

La democracia como forma de vida es una selección de quince textos escritos por John Dewey en distintas épocas (el primero de 1888, el último posterior a la Segunda Guerra Mundial), en los que el conocido filósofo pragmatista norteamericano reflexiona sobre la democracia desde distintas perspectivas y en múltiples formatos (discursos, conferencias, artículos de prensa, colaboraciones en obras colectivas, etc.). Incluye reflexiones sobre las relaciones de la filosofía con la democracia, y de esta con la educación, sobre la situación peculiar de la sociedad norteamericana de su tiempo y sobre los desafíos fundamentales que plantea la consolidación de la democracia en el mundo.

Aunque escritos en momentos de crisis profunda, en medio del auge de los totalitarismos fascista y comunista y de las dos guerras mundiales, todos los textos revelan una concepción de la democracia en la que prima la fe en el hombre común y en que este, con su capacidad crítica y creativa, será capaz de enfrentar los desafíos que le ofrecen los desarrollos cada vez más complejos de la vida contemporánea. En definitiva, la lectura de Dewey es un estímulo para revivir la fe en la democracia en nuestros días.

evolución, naturaleza humana y moralidad

Una filosofía del perturbador

Naturaleza y Conducta Humana

El pensamiento pragmatista en la actualidad

Perfeccionismo. Entre la ética política y la autonomía personal

De los griegos a la tardomodernidad

De la mano de un reputado especialista, analiza el texto de forma detallada, deteniéndose a considerar el sentido general y todos sus detalles y exegéticos. Forma parte del New International Commentary of the N.T., considerado en el mundo anglófono como lo más serio y recomendable.

La concepción sociológica de Mead (1863-1931) --su visión fundamental "del nexo entre individualización y socialización" (Joas)-- supera los enfoques clásicos que confunden "la sociedad" con su estructuración reglamentada, y la ven externa y opuesta a la libertad y a la creatividad individual y colectiva. Los refinamientos de este libro, el único casi escrito por él, entregan una oportunidad exquisita para encuadrar esa visión de lo social con los delicados avances epistemológicos que le ocuparon; la interpretación (postpositivista) de la causalidad y del tiempo a partir de los avances de la física einsteiniana, y la prolongación de las inesquivables pesquisas postdarwinianas sobre la realidad natural de la emergencia de la mente humana. Su importancia radica en la revisión del planteamiento teórico de la ciencias sociales. La aportación Mead se considera fundamental en el cambio de paradigma desde la producción a la comunicación en la explicación de la vida social.

En las páginas de estos comentarios expositivos no se percibe solamente un gran conocimiento de la Biblia, sino un amor y un celo profundos por la Palabra de Dios y por el Dios de la Palabra. John MacArthur hace una valiosa contribución a la interpretación y aplicación del texto bíblico que se refleja en una exégesis cuidadosa, una gran familiaridad con el escritor inspirado y su contexto, así como en variadas explicaciones e ilustraciones prácticas. The MacArthur New Testament Commentary series comes from the experience, wisdom, and insight of one of the most trusted ministry leaders and Bible scholars of our day. Each volume was written to be as comprehensive and accurate as possible, dealing thoroughly with every key phrase and word in the Scripture without being unnecessarily technical. This commentary will help to give a better, fuller, richer understanding of God's Word, while challenging the reader to a vibrant personal spiritual walk.

Libros de los Estados Unidos, traducidos al idioma español

Naturaleza humana y conducta

Conceptos, Valores y Prácticas para la Educación Ambiental

On Social Psychology and Habit

Filosofía de la educación

Historia y perspectiva actual de la educación infantil

Un análisis multidisciplinar en torno a la educación como factor determinante para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible previstos en la Agenda 2030. Los autores, desde sus diferentes disciplinas, presentan un conjunto de reflexiones y propuestas de calado ético cuyo objetivo es contribuir a paliar los problemas de justicia que asolan nuestro mundo. Sin embargo, además de examinar este primer objetivo --la educación en relación con los ODS--, se profundiza en una cuestión de fondo presente en la Agenda 2030: la dicotomía entre humanismo y ecología. Aunque "centrada en las personas" y con vocación de "no dejar a nadie atrás", la Agenda 2030 incorpora también la sostenibilidad ecológica a su propio núcleo conceptual, lo que implica un cambio de conciencia que hemos querido hacer patente en este monográfico. Nuestro propósito no es solo ofrecer un análisis de la educación entendida en un sentido multilateral, sino también realizar propuestas para combinar de forma real y eficiente las dos dimensiones presentes en los ODS, la humanista y la ecológica, de modo que los objetivos y las líneas de actuación de los posibles modelos y planes educativos sean coherentes con los propósitos de la creación de un mundo mejor, ahora sí, para todos.

Este libro ha sido pensado como manual de consulta y trabajo para los alumnos que cursen la asignatura de Filosofía, de 1º de Bachillerato.

En él se han recogido los contenidos del currículo de la legislación vigente. Siguiendo la organización propuesta en el currículo hemos estructurado el manual en cinco bloques temáticos: (1) El saber filosófico. (2) El conocimiento. (3) La realidad. (4) El ser humano desde la filosofía. (5) La racionalidad práctica. Cada uno de estos bloques temáticos, que va introducido por una ilustración y un texto pertinentes, incluye una o más unidades hasta completar un total de doce. Las unidades didácticas aparecen organizadas de la siguiente manera: • Al inicio de cada una aparece un texto representativo del contenido de esa unidad y que puede servir como introducción al tema. • A continuación aparece un apartado que hemos titulado «Reflexiones previas», cuya función es sumergir al alumnado en los problemas que deben tratarse (al mismo tiempo que puede servir de orientación al profesor para conocer lo que el alumno sabe o cree acerca de la materia). • Seguidamente se desarrollan los contenidos, que aparecen organizados en varios subapartados. Hemos tratado de hacer una exposición sistemática de los mismos. (Aun cuando, con frecuencia, recurramos a los grandes filósofos del pasado o actuales para presentarlos; de este modo el alumno se introduce, simultáneamente, en la historia de la filosofía). Para facilitar la asimilación de dichos contenidos hemos optado por varios tipos de información: a) Exposición de los contenidos propiamente dichos, que el alumnado debe asimilar. b) Cuadros con informaciones curiosas (cuyo objetivo es una mayor motivación del alumnado), o informaciones orientadas a la ampliación de conocimientos. c) Textos relacionados con el tema de filósofos o científicos (preferentemente los propuestos en los estándares de aprendizaje evaluables). d) Biografías de filósofos o científicos importantes. e) Esquemas, definiciones, actividades de reflexión. • Un último apartado de ideas fundamentales, ofrece una recapitulación de los contenidos de la unidad. • Al final de cada unidad aparecen varias páginas con actividades diversas (videoteca, conceptos para definir, textos para leer y comentar, temas para debatir y cuestiones para responder) que ayudarán a los alumnos a desarrollar ciertas actitudes y capacidades, y a asimilar los contenidos propuestos de un modo más activo. Se ha dado una orientación sistemática a todo el libro, usando, para ello, como hilo conductor, la reflexión sobre el ser humano, entendido como un ser libre y abierto al mundo, y presentando a la filosofía como un saber que trata de construir un proyecto global de vida humana. Igualmente, también hemos intentado familiarizar a los alumnos con la historia de la filosofía, recogiendo, en las unidades didácticas que era pertinente hacerlo, aquellas propuestas que esta disciplina ha elaborado a lo largo de la historia para dar solución a los problemas que se le han ido presentado.

En la bibliografía española sobre Locke, que ya cuenta con aportaciones relevantes, se echaba de menos un libro dedicado a su teoría de la propiedad. Ausencia llamativa, pues se trata de un asunto central en su pensamiento, para algunos el eje más significativo de su obra. Colmar esta laguna, reflejando el actual estado de la cuestión y a la altura de los últimos debates teóricos, ha sido la tarea de esta investigación.

FILOSOFÍA 1º (LOMLOE)

Psicología de la conducta

Pensando la movilización social en tiempos de grandes cambios

John Dewey; a Checklist of Translations, 1900-1967

Corrientes pedagógicas contemporáneas

GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL CLIMA LABORAL

Dewey's thought is best known abroad through the 327 separate translations of his works into 35 different languages. All translations from 1900 to 1967 in all languages are here listed alphabetically in one main section according to the English title of Dewey's work. Under each entry the translations are arranged alphabetically by language; multiple translations into a language are arranged chronologically.

Acquisitions/adquisiciones

Introducción a la psicología social

John Locke y los fundamentos modernos de la propiedad

La creatividad de la acción

En busca de la democracia

Human Nature and Conduct