

Para El Aprendizaje Basado En Problemas Core

La presente investigación tuvo como propósito principal transformar mi práctica pedagógica mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para promover la comprensión lectora en inglés en conjunto con los estudiantes del grado once en una institución pública de Bogotá. Se implementó el ABP como estrategia de enseñanza-aprendizaje bajo el enfoque de investigación compartida por el docente y los 42 estudiantes divididos en 7 grupos de 6 integrantes para desarrollar la comprensión lectora enfocada en el propósito: leer para aprender. Los resultados obtenidos en un examen diagnóstico y una encuesta produjeron la reflexión inicial, posteriormente, se realizó una intervención basada en el diseño metodológico de Investigación Acción Participativa desarrollada en cuatro ciclos. Los instrumentos usados fueron diario de reflexión de los educandos, diario de campo del docente, entrevista semiestructurada y evaluación al tutor. Los datos se analizaron mediante la categorización abierta, axial, selectiva y triangulación de los instrumentos. Las categorías principales identificadas en el análisis fueron: a) Características del ABP; b) Estrategias y recursos de apoyo para la comprensión de lectura y c) Transformación del rol del docente. Los resultados revelaron por un lado que el ABP contribuyó a la comprensión lectora desde el afianzamiento de estrategias de flexibilidad y Word attack skills, desarrollando aprendizaje colaborativo, cooperativo y autorregulado a través del trabajo en equipo de los estudiantes y por otro lado, las reflexiones producto de la Investigación-Acción indicaron que mi rol tradicional de docente como autoridad cambió por el rol de tutora, y los estudiantes adoptaron un rol protagónico, construyéndose así, relaciones de igualdad y participación.

En una sociedad rápida y cambiante como la nuestra, dominar los recursos de aprendizaje se convierte en algo imprescindible. Presuponemos que todo el mundo nace ‘sabiendo aprender’, pero no siempre conseguimos aprender todo lo que queremos y al ritmo que necesitamos ¿verdad? El aprendizaje real implica cambios plásticos en el cerebro: ¿estamos completando todos los procesos necesarios para conseguir este objetivo? A pesar de que vivimos en la era de la información está claro que ‘exponerse’ a los datos no es suficiente, si lo fuese, seríamos la generación que más estuviera aprendiendo y con más facilidad. ¿Y si existiera algo parecido a una receta que nos pudiese ayudar a conseguir un aprendizaje real en cualquier disciplina? Precisamente este libro aspira a ser esa receta, reuniendo todos los ingredientes necesarios para que empieces a disfrutar del proceso de estudio y sobre todo para que consigas los resultados que te atrevas a soñar.

“La educación ha sido objeto de estudio a lo largo de los años, muchos de los cuales se enfocan en entender cómo evoluciona la educación para armonizar con la realidad social del momento. Por otra parte, la educación ha estado ligada siempre a las transformaciones sociales que demandan el desarrollo de nuevas visiones y tendencias educativas, así como de noveos enfoques, modelos y estrategias de enseñanza. Sin embargo, a pesar de estas propuestas educativas y la necesidad de éstas, autores como Gutiérrez y Tyner (2012), mencionan que los cambios en el campo educativo no marchan al ritmo de los cambios sociales, es decir, capacitan a los estudiantes para desarrollarse como personas y ciudadanos en una sociedad que ya no existe. La enseñanza de la ciencia no está exenta de estos aspectos que señalamos. De hecho, algunos estudios documentan que los estudiantes conocen muy poco sobre cómo las actividades científicas se relacionan con las actividades humanas, así como las repercusiones que tienen estas actividades sobre nuestra sociedad y viceversa. Por esta razón el propósito de este estudio fue desarrollar una unidad curricular que utilizó el modelo de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) para fomentar en los estudiantes el entendimiento de la relación entre el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico, así como sus implicaciones sociales. De igual forma, integró los videojuegos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje para promover el entendimiento de la relación entre Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Para lograr los objetivos de este estudio se utilizó una metodología cualitativa y se adoptó el diseño de investigación en acción de Stringer (2014). Como parte del proceso de recopilación de datos se utilizaron como técnicas grupos focales, entrevistas, análisis de documentos y observaciones participativas. La unidad desarrollada implementó en un curso de ciencias ambientales del nivel secundario bajo el tema de la Sustentabilidad y participaron 18 estudiantes y un docente. Luego de analizar los datos se concluye que el proceso de implementación de la unidad curricular representó una oportunidad para ofrecer una experiencia educativa sobre situación social real. Los hallazgos del estudio evidenciaron que el modelo ABP fomentó entre los estudiantes el entendimiento, tanto del contenido académico como de la relación entre CTS. Asimismo, el modelo, mediante el proceso de investigación que promueve, facilitó que los estudiantes alcanzaran una mejor comprensión de cómo opera la ciencia y se afecta por asuntos sociales. Finalmente, los videojuegos, como herramienta tecnológica facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula”-páges iv-v.

Aprendizaje basado en el pensamiento es una guía didáctica que ayuda a los docentes a aplicar el pensamiento eficaz en la enseñanza de los contenidos de cualquier materia y curso escolar.Los abundantes casos prácticos proporcionan al lector una visión concreta de cómo enseñar a los alumnos a hallar evidencias en las que fundamentar sus conclusiones, desarrollar ideas creativas, escuchar atentamente y con comprensión, y comunicar sus ideas de forma clara y precisa.Sus autores demuestran que, si los alumnos dedican tiempo al aprendizaje de destrezas de pensamiento, su rendimiento mental mejora radicalmente tanto dentro como fuera de la escuela.

Una versión personal del Aprendizaje Basado en Problemas

El ABP y la nueva educación a partir de 2020

Una propuesta metodológica en Educación Superior

El aprendizaje basado en proyectos, los videojuegos y el entendimiento de ciencia, tecnología y sociedad

The effect of project-based learning in gifted students of a second language

Psicología para docentes

Este trabajo expone, desarrolla y resume, con un lenguaje sencillo, profundo y sugerente, lo trabajado "minuto a minuto" con cientos de docentes de varios países, y distintos niveles educativos, en la formación del Aprendizaje Basado en Proyectos. Además, lo hace en clave de actualidad. La realidad que el planeta está viviendo, a partir de la pandemia COVID-19, constituye -para el autor- un punto de inflexión en la enseñanza, y así lo refleja a lo largo de las páginas del libro. También lo pone de manifiesto en la forma de implementar el ABP, los agrupamientos, la evaluación y el centro de interés de docentes, alumnado y comunidad. El desafío que se propone este libro es intentar condensar en pocas páginas el trabajo realizado, desde la práctica, en la formación llevada a cabo durante décadas y cientos de horas de trabajo con escuelas y docentes de distintos países. La aspiración del autor es que este libro sea útil a quien lo pueda leer. Una pequeña provocación para iniciar un proyecto en el aula: introducir el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Originaly published in hardcover: Norwood, MA: Christopher-Gordon Publishers, c2008.

"La enseñanza de los Estudios Sociales/Historia en las escuelas ha sido criticada en distintos escenarios alrededor del mundo por su enfoque en la memoria y repetición de eventos, fechas y personajes. De esto surge la necesidad de auscultar estrategias derivadas del aprendizaje activo para que los estudiantes desarrollen destrezas para la vida y entiendan mejor la pertinencia de esta clase. En el caso específico de esta investigación se utilizó la estrategia del aprendizaje basado en proyectos (ABP). Se utilizó una metodología cualitativa bajo el diseño de investigación en acción en la que participaron estudiantes del décimo grado de una escuela STEM en la región centro oriental. Las técnicas para recopilar información fueron observaciones, diarios reflexivos antes y después de la enseñanza y dos grupos focales. Las conclusiones reafirman el problema de investigación y sugieren que el ABP puede ser una estrategia mejor recibida por los estudiantes"-page iii.

El autor plantea los diferentes pasos y elementos clave que deben tenerse en cuenta para aplicar en el aula el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

El poder del aprendizaje basado en problemas

una guía práctica para la enseñanza universitaria

Aprendizaje basado en problemas

Una propuesta interdisciplinar

Guidelines for Teaching and Learning

El Aprendizaje Basado en Problemas

Se trata de una propuesta motivadora para el aprendizaje de la herencia de caracteres humanos para alumnos de 4o de ESO.

¿Cómo logrará el docente que los estudiantes realmente comprendan? ¿Qué valor tiene en este sentido la propuesta del aprendizaje basado en problemas? ¿Qué roles y propósitos tiene ante sí ahora el docente? El aprendizaje basado en problemas es una orientación que exige a los estudiantes resolver colaborativamente un problema genuino, un problema de la «vida real», con su propia investigación y su reflexión. Los docentes facilitan este proceso poniendo a prueba, cuestionando y desafiando creativamente a sus alumnos hasta alcanzar niveles más elevados de comprensión. El aprendizaje basado en problemas, como organizador del currículum y como estrategia de enseñanza, abre un espacio para una construcción del conocimiento en las diversas disciplinas integralmente y en estrecha relación con la vida cotidiana. En estas páginas, el lector encontrará ejemplos del aprendizaje basado en problemas para distintos niveles de la enseñanza, con orientaciones tanto teóricas como prácticas.

En este libro práctico y de gran calidez, humana encontrará una visión de la educación que ha sido casi olvidada. Las actividades que sugiere están basadas en la idea de que todo movimiento corporal afianza y mejora el aprendizaje. La autora aborda de manera sencilla y fácil de llevar a la práctica ejercicios que ayudan a desarrollar las habilidades de comprensión, organización, movilidad física, concentración y comunicación.

El poder del aprendizaje basado en problemasuna guía práctica para la enseñanza universitariaFondo Editorial UCPAprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y SecundariaMinisterio de EducaciónPensar para aprender en el aulaLecciones de aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) para Educación PrimariaEdiciones SM España

El aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso

Un aula, un proyecto

Herramientas para el aprendizaje en educación formal y no-formal: el enfoque de proyectos

Aprendizaje Basado en Problemas y Tecnologías de la Información como estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias de la salud

Aprendizaje basado en competencias

Las ciencias de estudio de la información, como la Informática biomédica, permiten establecer un análisis cuidadoso de los aspectos relevantes de esos procesos de información, donde se pueden identificar características vitales que pueden ser abordadas a voluntad, de manera que puedan alterar los procesos y, consecuentemente, modificar el resultado final del aprendizaje. Es así que nacen campos de investigación como las tecnologías de la persuasión, donde se analizan las particularidades físicas o abstractas de elementos o sistemas que pueden generar cambios comportamentales en los individuos que los usan, sin necesidad de recurrir a la coacción. Los campos de estudio de las ciencias de la información cuentan con enlaces multidisciplinares como el análisis de interfaz de usuario y usabilidad, los cuales observan cuidadosamente utilizando metodologías cuantitativas acerca del uso eficiente de la información de un individuo para el desarrollo de una tarea específica. En la articulación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el Aprendizaje Basado en Problemas y la Informática biomédica, se consolidan nuevas formas y estrategias de manejo de información y de construcción de conocimiento, los cuales hacen de la práctica clínica el escenario perfecto para transversalizar las epistemologías disciplinares de la información biomédica, el Aprendizaje Basado en Problemas y la enseñanza de la medicina.

La presente investigación tuvo como propósito principal transformar mi práctica pedagógica mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) para fomentar en los estudiantes el entendimiento de la relación entre el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico, así como sus implicaciones sociales. De igual forma, integró los videojuegos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje para promover el entendimiento de la relación entre Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Para lograr los objetivos de este estudio se utilizó una metodología cualitativa y se adoptó el diseño de investigación en acción de Stringer (2014). Como parte del proceso de recopilación de datos se utilizaron como técnicas grupos focales, entrevistas, análisis de documentos y observaciones participativas. La unidad desarrollada implementó en un curso de ciencias ambientales del nivel secundario bajo el tema de la Sustentabilidad y participaron 18 estudiantes y un docente. Luego de analizar los datos se concluye que el proceso de implementación de la unidad curricular representó una oportunidad para ofrecer una experiencia educativa sobre situación social real. Los hallazgos del estudio evidenciaron que el modelo ABP fomentó entre los estudiantes el entendimiento, tanto del contenido académico como de la relación entre CTS. Asimismo, el modelo, mediante el proceso de investigación que promueve, facilitó que los estudiantes alcanzaran una mejor comprensión de cómo opera la ciencia y se afecta por asuntos sociales. Finalmente, los videojuegos, como herramienta tecnológica facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula”-páges iv-v.

Aprendizaje basado en el pensamiento es una guía didáctica que ayuda a los docentes a aplicar el pensamiento eficaz en la enseñanza de los contenidos de cualquier materia y curso escolar.Los abundantes casos prácticos proporcionan al lector una visión concreta de cómo enseñar a los alumnos a hallar evidencias en las que fundamentar sus conclusiones, desarrollar ideas creativas, escuchar atentamente y con comprensión, y comunicar sus ideas de forma clara y precisa.Sus autores demuestran que, si los alumnos dedican tiempo al aprendizaje de destrezas de pensamiento, su rendimiento mental mejora radicalmente tanto dentro como fuera de la escuela.

La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una innovación en la Educación Superior, que se utiliza para la enseñanza de diversas áreas de conocimiento y, con frecuencia, para el trabajo de competencias profesionales determinantes en el perfil de alumno universitario. El ABP intenta construir comunidades de aprendizaje colaborativo utilizando problemas reales. La presente obra introduce las bases fundamentales de esta metodología recorriendo sus principios pedagógicos didácticos y las propuestas más actuales. Se presenta la modalidad individual ‘aprendizaje autorregulado’ y la modalidad grupal ‘aprendizaje colaborativo’ en la aplicación de esta metodología. Al mismo tiempo, se estudia el importante papel del tutor o grupo facilitador en el Aprendizaje Basado en Problemas. Se estudian también los procesos evaluadores más adecuados para esta metodología así como las ventajas y dificultades en la aplicación de este aprendizaje innovador en los ambientes educativos superiores. El libro ofrece una serie de casos prácticos experimentados en diferentes materias universitarias.

Fundamentos, aplicación y experiencias en el aula

Las ciencias en el aula: aprendizaje basado en estudio de casos

Aprendizaje Basado en Problemas

Una estrategia de enseñanza y aprendizaje para promover la comprensión lectora en inglés

Teaching in a Digital Age

Diseño de un ambiente de aprendizaje basado en web para la enseñanza de las matemáticas en ingeniería

El libro brinda una perspectiva en profundidad y crítica del aprendizaje-servicio basada en la evidencia empírica. Ofrece una percepción unificada y estimulante de la pedagogía a través del voluntariado y presenta un análisis crítico y en profundidad de la teoría y la práctica del ApS. La lógica que sirve de marco al libro es la de ofrecer a los estudiantes la oportunidad de adquirir un conocimiento más amplio y una comprensión en profundidad de este tipo de aprendizaje experiencial, así como brindar un análisis teórico del ApS, que pueda servir para fundamentar la práctica académica de los docentes. Para lograr este fin, los objetivos específicos del libro son: - Definir y subrayar el aprendizaje-servicio. - Presentar un modelo teórico para este tipo de aprendizaje. - Explorar las funciones potenciales y resultados de este tipo de pedagogía. - Examinar la práctica y efectos de la reflexión crítica como parte del aprendizaje. - Ofrecer ejemplos de bibliografía académica en torno al ApS por medio del trabajo de curso de los alumnos y de los ejemplos-modelo brindados por la experiencia del profesor. - Evaluar los efectos de la reflexión crítica de los alumnos dentro y en torno a la evaluación del Aprendizaje-Servicio empleando evidencias empíricas extraídas de la investigación.

Este libro va más allá de lo que indica el título. Es un libro dirigido a los estudiantes en primer lugar, pero que interesa igualmente a los profesores ya que explica y justifica los promotores de una metodología activa por excelencia. Los estudiantes encontrarán en este libro una herramienta que les ayuda a organizar su trabajo y el profesor un apoyo para su trabajo con los estudiantes.Es, por otra parte, una herramienta esencial cuando se adopta una metodología de aprendizaje basado en problemas, pero también en cualquier otro tipo de metodología que requiera la implicación activa y el trabajo independiente de los estudiantes. El libro explica de forma clara y concisa los fundamentos de las metodologías activas y cómo ponerlas en práctica, con especial referencia al aprendizaje en grupo y la organización del trabajo independiente de los estudiantes.

Este curso proporciona una visión de conjunto sobre cómo llevar a la práctica el enfoque de proyectos al ámbito educativo sea en una escuela, una asociación, un programa de extraescolares etc. Estamos ante un mundo global en el que las tecnologías de la comunicación se han integrado de forma normalizada en nuestras vidas cotidianas. La forma en que las personas aprendemos, nos relacionamos y configuramos las fuentes de conocimiento ha cambiado radicalmente. También nuestras vidas cotidianas y las competencias que debemos entrenar en el mundo laboral son absolutamente distintas. El resultado es un mundo cambiante e interconectado en el que el conocimiento está distribuido entre las personas, las redes sociales y lugares alejados del planeta que se hacen cotidianos gracias a la inmediatez de la conectividad. El aprendizaje en la actualidad exige enfoques más creativos e integradores para ello se cuenta con muchas herramientas que se están demostrando eficaces y que este curso se describen a lo largo de los tres bloques: el primero está dedicado a describir estos nuevos avances en las teorías del aprendizaje. El segundo describe paso a paso cómo se diseña y se desarrolla un enfoque educativo basado en proyectos. ¿Cómo nace? ¿Cómo conectar con los intereses de los aprendices? ¿Cómo elaborar los objetivos educativos en relación al currículo escolar y también a los plantados en los ámbitos no formales? ¿Cómo desarrollar el proyecto? ¿De qué herramientas disponemos los educadores para facilitar todo este proceso? El último bloque se dedica a reflexionar sobre la evaluación. Junto a la evaluación se trata sobre la gestión de la participación en el proyecto. Las herramientas que permiten integrar todos sus elementos y la utilidad de la tecnología para hacerlo.

El sistema universitario necesita reinventarse para mantener el destacado lugar que ocupa en la sociedad desde hace trescientos años. Paradójicamente, esta «reinvencción» depende tanto de la capacidad de conservar sus características de excelencia y de producción de conocimientos, como de la adaptación a las nuevas exigencias de la sociedad, la cultura y la ciencia. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se perfila como uno de los enfoques más innovadores en la formación profesional y académica actual. Sus distintas perspectivas sitúan a los alumnos y alumnas en el núcleo del proceso educativo, otorgándoles autonomía y responsabilidad por el aprendizaje propio a través de la identificación y análisis de los problemas y de la capacidad para formular interrogantes y buscar informaciones para ampliarlos y responderlos. A partir de las experiencias pioneras de las universidades de McMaster (Canadá), Aalborg (Dinamarca), Maastricht (Países Bajos), São Paulo (Brasil), Linköping (Suecia) y Vail of Hebron (España), esta obra proporciona una excelente base conceptual y práctica acerca de los fundamentos teóricos e históricos del ABP y su implementación en el entorno universitario durante los últimos 40 años.

Pensar para aprender en el aula

Monográfico Aprendizaje Basado en Problemas (PBL)

Aprendizaje basado en espacios

El aprendizaje basado en proyectos aplicado a la enseñanza de Biología y Geología

El Aprendizaje-Servicio en educación superior

Este libro tiene en su título una abstrada como trabajar el enfoque globalizador de la enseñanza en un mundo líquido. Bauman utiliza el término líquido como una metáfora de que nada tiene un carácter sólido y perdurable en el mundo actual. ¿Será el momento, entonces, de replantearnos la educación? ¿Tiene cabida en esta realidad líquida una educación rígida, compartimentada en disciplinas, fragmentada en áreas de conocimiento? La realidad social, nuestro mundo global es interdisciplinar, los nuevos grados universitarios abordan la realidad desde su totalidad: podemos estudiar biotecnología, biomedicina o bioquímica, pero también narrativa transmídia o humanismo digital. Es momento de apostar por un currículo integrado que permita romper con la rigidez de las disciplinas. Es momento de preparar a nuestro alumnado para una educación del siglo XXI con un enfoque globalizado y competencial. La neurociencia, la psicología cognitiva, la psicología del pensamiento y la didáctica van a acompañarnos en el libro, porque no se puede concebir una educación sin comprender tanto el cerebro humano como el aprendizaje y los modelos didácticos que rompen con una enseñanza parcelada y tradicional.

Si eres una persona comprometida con la educación, este es tu libro, un libro dirigido a docentes de todas las etapas, a estudiantes universitarios y a ti, que me estas leyendo.

En esta obra se realiza, a través de doce casos reales de aula, una intervención educativa sobre diferentes problemas diseñados por los profesores con la propuesta de desarrollar el aprendizaje basado en los problemas. Las doce situaciones planteadas abordan cuestiones habituales de la labor docente, tales como el manejo de la diversidad cultural y educativa en el aula, la comunicación con las familias, situaciones de vulnerabilidad y exclusión, el desarrollo afectivo sexual en la infancia, así como otras relativas al propio docente (regulación emocional y burnout, relaciones profesionales, gestión del aula e innovación).

Este libro es un viaje para todas aquellas personas educadoras sociales, orientadoras, profesoras, técnicas, arquitectas, madres y padres que quieren comprender el rol del espacio en los procesos de acompañamiento a adolescentes en el ocio educativo. Un viaje que afianza el aprendizaje basado en espacios (ABE) como una metodología aplicada históricamente en las prácticas educativas, tanto en el contexto social como en el escolar. En este viaje se describen diferentes territorios del ocio educativo como lugares privilegiados para el logro de aprendizajes mediante el reconocimiento del espacio como factor clave metodológico. En este viaje se profundiza sobre el espacio adoleccente como ese territorio configurado por espacios diseñados para ser transitados libremente, en busca de experiencias vitales que les permitan lograr aprendizajes al jugar, hablar, escuchar, crear, tocar, imaginar, bailar, cantar, salir, interaccionar, etcétera, entre ellos, mientras son acompañados por educadoras y educadores. De ahí que el análisis del diálogo existente entre arquitectura y pedagogía muestre resultados evidentes de investigación sobre los grandes logros educativos que se consiguen al usar esta metodología en los espacios de acción socioeducativa.

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL) es una metodología que enseña a los alumnos a utilizar destrezas de pensamiento, tanto dentro del aula como en cualquier otro ámbito de la vida, para convertirlos así en buenos pensadores. Estas destrezas se interiorizan mediante el uso frecuente de mapas de pensamiento y organizadores gráficos, diseñados para ayudar a organizar tipos de pensamiento en un proceso que, paso a paso, acumula información y lleva a una conclusión bien reflexionada y fundamentada. Se trata de la puesta en práctica de un pensamiento colaborativo, ya que se trabaja en grupos de tres, cuatro o cinco personas que comparten y comentan sus ideas, conectadas por un sentimiento de empatía y por el deseo de buscar juntas la mejor solución a cualquier problema. Para lograrlo, es clave el papel de los docentes, que guían y motivan su aprendizaje mediante preguntas abiertas que activan su pensamiento.

Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso

desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria

El aprendizaje basado en la comunidad para el desarrollo sostenible

El efecto del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes con altas capacidades intelectuales de una segunda lengua

EL ABP REDISEÑADO

Metodología de la Educación Social

La obra En esta revisión de sus estudios teóricos anteriores sobre educación interactiva en su manifestación de aprendizaje basado en problemas, el autor expone de manera clara y concisa los elementos esenciales del tema. El concepto del ABP en la versión personal, objetivo, filosofía, principios, protocolos de diseño y de aplicación ameritan, cada uno, aparatosos específicos. Estructurados tipo diccionario temático permiten una consulta rápida y orientadora. No falta, por supuesto, en una segunda parte, El sistema ABP, con sus componentes o creador; didáctica interactiva con protocolo de aplicación y materiales no lineales con soporte digital, ni una tercera que denomina Varia con preguntas y respuestas, una bibliografía selectiva y un glosario básico. Destaca el apartado que justifica el rediseño del ABP convencional para superar la didáctica que el autor llama de salón y de ocurrencia, de un maestro, un grupo y una ocasión, mediante la elaboración y uso de materiales no lineales disponibles editorialmente, que generalizan materiales y didáctica, y la ponen a disposición de cualquier maestro que la necesite y desee aplicarla. Concluye la obra con la incisiva conferencia preparada para la presentación de la Breve Biblioteca Jaime Villegas Pacheco de Educación Interactiva, conformada por seis títulos de los cuales el ABP rediseñado es el estudio que cierra este ciclo teórico.

Transformar el currículo para enseñar y aprender a través de la resolución de retos reales. Conectar los aprendizajes con la vida y la sociedad. Incentivar el aprendizaje competencial en los alumnos utilizando estrategias de trabajo cooperativo. Fomentar el uso de competencias del s. XXI como la creatividad, el trabajo autónomo, el espíritu crítico o el diseño de productos de conocimiento a través de herramientas digitales. Dar sentido al rol del docente como guía en los aprendizajes. Incorporar la evaluación en el centro del proceso de aprendizaje... El monográfico práctico del Explorador de Innovación Educativa de Fundación Telefónica te ayuda a aplicar todos estos conceptos al aula, desde una arquitectura pedagógica.

Esta obra presenta los principales referentes pedagógicos y epistemológicos con los que se vincula el concepto de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), mostrando los fundamentos y métodos del conocimiento científico, así como las teorías del aprendizaje y los paradigmas educativos. Además de presentar el marco teórico desde el cual se sustenta la puesta en práctica del ABP, el docente encontrará en la lectura del libro el proceso para la implementación del ABP en su asignatura y en su institución, con lo que se favorece la transición de su intervención docente hacia un enfoque de enseñanza activa, teniendo como objetivo el desarrollo de competencias tanto genéricas como disciplinares en los estudiantes. El elemento clave en el ABP es la presentación de situaciones problemáticas al estudiante para incentivar la investigación, la discusión y la toma de decisiones de manera colaborativa. Por lo tanto, en el libro se proporcionan ideas para la elaboración de escenarios para el ABP y se muestra la manera de desarrollarlos en el aula. Los cambios de paradigmas educativos institucionales y la incorporación de nuevas estrategias de enseñanza por parte de los docentes, generan la mayoría de las veces incertidumbre sobre la eficacia y el impacto de las nuevas formas de enseñanza. A manera de ejemplificar la efectividad del ABP en las ciencias básicas, se presentan al final del libro las experiencias de su empleo y su impacto a nivel de rendimiento académico en los estudiantes. El enfoque de este libro motiva las habilidades de aprendizaje en las diferentes posibilidades de solución de casos y en los procesos para la aplicación del ABP, por lo que será una herramienta eficiente para los docentes universitarios, los directivos de instituciones educativas, y de gran interés para los profesores de bachilleratos, estudiantes de licenciaturas y posgrado, tanto en pedagogía como en áreas afines a la educación.

Esta obra es un conjunto de lecciones reales en las que docentes formados en el Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL) enseñan a sus alumnos a ser buenos pensadores. Para ello, previamente estructuran el aula en grupos de pensamiento colaborativo y les proporcionan un andamiaje de preguntas abiertas. Después, van guiando a los alumnos, poco a poco, en el uso de organizadores gráficos, los motivan a buscar y seleccionar información por ellos mismos, expresarla por escrito y pensar en su pensamiento. De este modo, lograrán que se acostumbren a utilizar estas estrategias con destreza, a desarrollar el hábito de la reflexión profunda ante cualquier situación conflictiva de la vida y a solventarla de manera eficaz. Al igual que ellos, todos podemos sumarnos a este movimiento de aprendizaje activo a través del TBL. El libro incluye una tarjeta con organizadores gráficos.

El aprendizaje basado en el pensamiento

Gestión del conocimiento en sistemas «e-learning», basado en objetos de aprendizaje, cualitativa y pedagógicamente definidos

una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas

Aprendizaje basado en neurociencia

El Aprendizaje basado en problemas

Thinking-Based Learning

La dependencia es un eslabón más de la cadena que comienza con los grandes síndromes geriátricos (inmovilidad, inestabilidad, incontinenacia y deterioro cognitivo) que, de no ser diagnosticados y atajados a tiempo, evolucionan inevitablemente hacia la fragilidad, dependencia y muerte. El síndrome de dependencia ha de ser abordado por equipos multidisciplinarios, que en el caso de los mayores deben ser geriátricos. Las disciplinas implicadas deben ser: medicina, enfermería, terapia ocupacional, fisioterapia, trabajo social, psicología, así como otros profesionales familiarizados con el manejo del paciente geriátrico. El objetivo de este volumen sobre Dependencia en Geriatría es desenmarañar la confusión existente en las personas no familiarizadas con la geriatría, acerca de la dependencia, orientada en su vertiente social (prevención), la dependencia en el medio comunitario, atención en el domicilio del anciano dependiente, Ley de dependencia, etc.).

Una herramienta para profesores y universidades que estén en la línea de incorporar las competencias transversales en sus currícula académicos y deseen hacer seguimiento y evaluar los comportamientos de los estudiantes en cada una de estas competencias.

Las ciencias en el aula. Aprendizaje basado en estudio de casos es una obra que surge del análisis realizado por un equipo de profesoras sobre la metodología de estudio de casos. Describe la experiencia sobre la aplicación de esta forma de trabajo, válida para cualquier área de conocimiento y para diferentes niveles educativos. La autora presenta un panorama general del estudio de casos sin descuidar el aspecto práctico de su aplicación, por lo que podemos afir mar que este libro es una buena herramienta para todos los docentes interesados en contextualizar su práctica educativa. En los capítulos introductorios se revisan los fundamentos teóricos de la metodología. Los siguientes, más prácticos, suministran las claves para elaborar informes de caso y para su aplicación en el aula.

El libro de los Estudios Sociales de la Editorial F Prima, retoma de forma literal lo tipificado en el programa de Estudios Sociales vigente en el MEP, e incorpora las diversas perspectivas y las temperaturas temáticas por nivel y periodo, por lo que esta editorial se ha convertido en vanguardia para la producción de materiales didácticos, donde la población es el profesorado y el estudiantado de la educación secundaria en Costa Rica. Desde el enfoque privado, coadyuvamos al gobierno costarricense en su empeño de formar ciudadanos informados, con un espíritu crítico, propositivo y colaborativo, para los queeros sociales, económicos, políticos y culturales que plantean el sistema mundializado, de ahí la importancia de este texto para el estudiante Este documento no es un simple libro de contenidos, sino que va más allá de la transmisión de los conocimientos a través de la memoria, es decir, por el medio del desarrollo de las actividades de mediación tipo taller, se proporciona la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades disciplinaarias -propias de la historia y la geografía-, así como las de tipo social y personal, donde se cuestiona el presente, a partir de una valoración del pasado de cara al futuro de la sociedad costarricense.

Educación Médica. Aprendizaje basado en problemas (Incluye Cd-Rom)

Cómo transformar el aprendizaje en el aula con el TBL

Lecciones de aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) para Educación Primaria

Manual para el aprendizaje basado en proyectos

Aprende a aprender

Promoting Quality Student Achievement in the 21st Century