

## **Paradigmer I Praksis**

*Contemporary society encounters profound economical, socio-ecological and political crises challenging the democratic foundation of our societies. This book addresses the potentials and challenges for Action Research supporting democratic alternatives. It offers a broad spectrum of examples from Scandinavian Action Research showing different openings towards democratic development. The book's first part contributes with a wide range of examples such as Action Research in relation to the Triple Helix/Mode II contexts, to design as a democratic process, to renewal of welfare work and public institutions, to innovation policies combining Action Research with gender science. In the second part of the book epistemological and ontological dimensions of Action Research are discussed addressing questions of validity criteria related to Action Research, the transformation of knowledge institutions and the specific character of creativity in Action Research. The book offers a basis for theoretical as well as practical oriented discussions and critical reflections within the field of Action Research and related research orientations, involving a wide range of actors.*

*The main purpose of this book is to disseminate new research on co-creative approaches to teaching and learning in Higher Education (HE). The cases presented draw from a Danish cultural and educational context and have a special focus on collaborative, co-creative and distributed perspectives. With this collected volume, we wish to show the diversity of approaches to the concept of co-creation, on the one hand and, on the other, we intend to give a specific direction to these studies, which is humanistic, sociological, creative and pedagogical. The contexts we look at are problem-based and student-led learning, arts-based approaches to higher educational research and teaching, collaborative practices. We believe that these perspectives are still in need of further investigation through theories and practices. We understand co-creation as the process of creative, original and valuable generation of shared meaning and development. This collected volume offers novel empirical documentation and original theoretical reflections on the application of co-creative processes in higher education. This can be directly relevant for educators and the ways in which they design education, but also for students and the ways in which they cope with and manage an ever-changing academic labour market.*

*Potentialer i socialt arbejde*

*Students and Educators Preparing Creatively and Collaboratively to the Challenge of the Future*

*Lederskabets dimensioner*

*A collection of one-health studies of antibiotics and its social and health consequences*

*2011*

*Vækst - Velfærd - Værdier står på spil*

Hvordan far man skabt en entreprenurriel videnskultur og et entreprenurrielt samspil mellem universiteter, det etablerede forretningsliv og iværksætterne? Entrepreneurship i vidensamfundet giver svaret. I vidensamfundet skabes samfundsværdierne ved at omsætte viden til praksis. Da Danmark befinder sig i toppen af verdenssamfundet, kan danske virksomheder kun konkurrere i kraft af et stadigt højere videnindhold i produkter og organisationer. Det har for alvor rettet opmærksomheden mod de videregående uddannelser. Hvert år springer tusindvis af iværksættere ud som selvstændige, men mellem den

teoretiske og praktiske verden er der imidlertid fortsat en stor kloft. For at løse op for denne problemstilling følger bogen to spor. Forst følges skridt for skridt videnområderne. Dernæst skildres leddene i forretningsanalysen - lige fra forretningsarenaen til etableringen af en vækstvirksomhed. Der lægges vægt på, at forretningspotentialer findes alle vegne, at nye, levedygtige virksomheder i høj grad udspringer af eksisterende forretningsmiljøer, og at universiteterne især skal spille sammen med de større forretningsmiljøer, hvor Danmark gør sig stærkt gældende i verden. Lærebog i forskningsmetode, der viser sammenhængen mellem videnskabsteori og forskningsmetodik. Hvilke metoder og fremgangsmåder findes i videnskabens verden og hvordan bruger man disse

Entrepreneurship i vidensamfundet

Køn og videnskab

Veje til professionel udvikling

Action Research for Democracy

Drama and Theatre with Children

New Ideas and Perspectives from Scandinavia

***Sundhed er en ressource til vækst og udvikling både for den enkelte og samfundet og er derfor et højt prioriteret politisk område. Den politiske opmærksomhed har ført til, at vi i hverdagen ofte møder krav om at tage ansvar og beslutninger i komplekse sundhedsmæssige sager. Sundhedspædagogik er et væsentligt redskab, når målet er at udvikle forskellige gruppers kompetencer, så de kan varetage og fremme egen og andres sundhed. Sundhedspædagogik spiller også en væsentlig rolle i samarbejdet mellem professionelle og forskellige grupper af mennesker som fx børn, unge, ældre, patientgrupper og socialt udsatte. Bogen præsenterer forskningsbaserede og praksisrelevante perspektiver på sundhedspædagogik. Den henvender sig til forskere, studerende og professionelle, der arbejder med uddannelse, udvikling, evaluering og forskning inden for sundhedspædagogik og sundhedsfremme.***

***MATEMATIKVANSKELIGHEDER I EN INKLUDERENDE SKOLE sætter fokus på deltagelses- og læringsmuligheder for elever i matematikfaglige vanskeligheder. Omdrejningspunktet er et organisatorisk og didaktisk perspektiv på, hvordan matematikvanskeligheder opstår, hvordan de traditionelt gribes an gennem faglig støtte, hvordan kvaliteten af støtten kan højnes og ikke mindst, hvordan vanskelighederne kan forebygges gennem den daglige undervisning. Nogle af bogens kapitler beskæftiger sig mere generelt med indlæringsvanskeligheder og organisering af faglig støtte, så der er også viden at hente for personer, der beskæftiger sig med vanskeligheder i andre fag end matematik. MATEMATIKVANSKELIGHEDER I EN INKLUDERENDE SKOLE udfordrer den traditionelle forskningstradition ved at inddrage nyere forskningsmetoder, som er bedre egnede til at indfange skolelivets komplekse praksisser og konstitueringer. Bogens beskrivelser og pointer knytter sig nært til det levede liv i skolen og kan derfor umiddelbart overføres til læserens konkrete arbejde med elever i matematikfaglige vanskeligheder. MATEMATIKVANSKELIGHEDER I EN INKLUDERENDE SKOLE***

*henvender sig primært til lærerstuderende, matematiklærere, specialundervisningslærere samt studerende i matematikdidaktik, men er også relevant for andre fagpersoner, der studerer eller arbejder indenfor områderne matematik, matematikvanskeligheder og specialpædagogisk støtte til elever i faglige vanskeligheder.*

*samfundsvidenskabelige analysemetoder*

*Den undersøgende leder*

*Effekter af specialundervisningen*

*Matematikvanskeligheder i en inkluderende skole*

*dansk som fremmedsprog i Island*

Particularly in the humanities and social sciences, festschrifts are a popular forum for discussion. The IJBF provides quick and easy general access to these important resources for scholars and students. The festschrifts are located in state and regional libraries and their bibliographic details are recorded. Since 1983, more than 639,000 articles from more than 29,500 festschrifts, published between 1977 and 2010, have been catalogued.

This essential new book gives the reader an introduction to the fundamental concepts of gestalt therapy in a stimulating and accessible style. It supports the study and practice of gestalt therapy for clinicians of all backgrounds, reflecting a practice-based pedagogy that emphasises experiential learning. The content in this book builds on the curriculum taught at the Norwegian Gestalt Institute University College (NGI). The material is divided into four main sections. In the first section, the theoretical basis for gestalt therapy is presented with references to gestalt psychology, field theory, phenomenology, and existential philosophy. In the later parts, central theoretical terms and practical models are discussed, such as the paradoxical theory of change, creative adjustment, self, contact, contact forms, awareness, polarities, and process models. Clinical examples illustrate the therapy form's emphasis on the relational meeting between therapist and client. Detailed description of gestalt therapy theory from the time of the gestalt psychologists to today, with abundant examples from clinical practice, distinguishes this book from other texts. It will be of great value to therapists, coaches, and students of gestalt therapy.

pædagogiske paradigmer og konsekvens for praksis

rettighedskulturer i Danmark 1750-1920

Pædagogiske vilkår i komplicerede læringssituationer og elevernes faglige, sociale og personlige resultater

Fælles mål og midler. Læremidler og læreplaner i teori og praksis

Teori, forskning og praksis

Sundhedspædagogik og sundhedsfremme

**Forfatterens tese er at den vestlige sivilisasjon er i ferd med å begå selvmord, og at det som ødelegger bærekraften i våre samfunn, er en serie med forhold som for en stor del har sine røtter i et intellektuelt paradigme som nekter å snakke sant om menneskets natur, og som derfor fører oss inn i skjønnmalende utopier på det ene området etter det andre. Satt på spissen kan man si at vi som samfunn primært er opptatt av hvilken politisk virkning ulike utsagn har, og i mindre grad opptatt av om utsagnene stemmer med virkeligheten. Ole Jørgen Anfinsen (født 1958) er dr. scient. fra Institutt for informatikk ved Universitet i Oslo.**

**Danmarks fremtrædende erhvervsfolk, vismænd og forskere er samlet for at give et unikt syn på hvordan Danmarks fremtid tegner sig. Danmark står midt i store forandringer. Som samfund er det ikke noget, vi lukker øjnene for. Vi konstaterer, at det sker, og vi ser og diskuterer hver eneste dag effekten af forandringerne. Vi erkender ikke til fulde, hvad der foregår, mens vi står midt i det hele. Bogen tager udgangspunkt i faktuelle virkeligheder og nytænkning i forhold til balancen mellem velfærd, vækst og værdier ud fra akademiske, erhvervsmæssige, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver.**

**Bind 1**

**Systemisk ledelse**

**Om forebyggende didaktik og organisering af faglig støtte**

**Risking Antimicrobial Resistance**

**Chaos 13**

**De pAedagogiske fags grundlag og anvendelse**

*Drama as a process-centred form is a popular and valued methodology used to develop thinking and learning in children, while theatre provides a greater focus on the element of performance. In recent years, offering drama and theatre as a shared experience is increasingly used to engage children and to facilitate learning in a drama classroom. Using drama and theatre as a central component with children, this book is an amalgamation of theory, research and practice from across the globe offering insights into differing educational contexts. Chapters provide an exploration of the methodologies and techniques used to improve drama in the curriculum, and highlight the beneficial impact drama has in a variety of classrooms, enriching learning and communication. Contributions from 17 authors, ranging from teachers in schools or universities, to researchers and drama practitioners, examine a variety of perspectives related to drama and children in an attempt to bridge gaps and move ahead collectively as educators, practitioners and researchers in drama and theatre. Divided into two parts, Part I reflects on the use of drama in its varied forms with children, while Part II focuses on projects and experiments with children using theatre in order to draw links between drama, theatre and pedagogy. Drama and Theatre with Children will be key reading for researchers, academics and postgraduate students in the fields of drama education, theatre education, curriculum studies and child development. The book will also be of interest to drama practitioners, school teachers and teacher training leaders.*

*De pAedagogiske fag har i mange ar vAeret prAeget af skiftende faglige synspunkter, aktuelt opstaede behov og modeluner. Derfor er der tvivl om, hvad det pAedagogiske fagomrade er, og om det er et selvstAendigt felt. I De pAedagogiske fags grundlag og anvendelse argumenterer forfatterne for, at det pAedagogiske fagomrade trods alt har en fast og stabil kerne, der kan modsta omskiftelighed, understotte de pAedagogiske begreber og give feltet en historisk bevidsthed. Forfatterne slar til lyd for en revitalisering af fagomradets identitet og foreslar en rAekke principper for de pAedagogiske uddannelser, der tydeliggør fagets egenart og praksis. Bogen er specielt velegnet til brug i fag som didaktik, psykologi, pAedagogik og sociologi pa de pAedagogiske uddannelser.*

*Videnskab i virkeligheden*

*Theory and Experiential Learning*

*Selvmordsparadigmet*

*Forskningsmetode i praksis*

*Dialektforskning i 100 år*

*Paradigmer i praksis*

**Paradigmer i praksis**  
**Paradigmer i praksis**  
**Videnskabsteori og metode i ledelses- og organisationsstudier**  
**Antimicrobial resistance (AMR) is predicted to be one of the greatest threats to public health in the twenty-first century. In this context, understanding the reasons why perceptions of antibiotic risk differ between different groups is crucial when it comes to tackling antibiotic misuse. This innovative volume gathers together chapters written by sociologists, psychologists and linguists with the common aim of examining the social factors that affect use of antibiotics among humans and animals. A unique focus on Denmark – one of the world’s most progressive countries when it comes to antibiotic regulation – as well as Europe more broadly, makes this book a valuable resource for regulatory deliberations on future antibiotic policy to effectively combat AMR.**

**Praksis**

**Husbondret**

**Videnskabsteori og metode i ledelses- og organisationsstudier**

**Kvalitative metoder i organisations- og ledelsesstudier**

**Astrologiens udviklingshistorie**

**om danske børne- og ungdomsbøger i 2000'erne**

Specialundervisningen har vAeret i fokus siden midten af 1980'erne, hvor der blev registreret en stor stigning i antallet af elever, der modtog specialundervisning. Nye tal viser, at specialundervisning i dag lAegger beslag pa omkring en femtedel af folkeskolens samlede ressourcer. Det er derfor naturligt at stille sporgsmalet, om specialundervisningen har nogen effekt. Denne bog bringer resultaterne fra den første danske effektundersogelse af specialundervisningen siden 1960. Resultaterne viser, at der er en ganske god effekt af folkeskolens specialundervisning: Specialundervisningseleverne gør

for de allerflestes vedkommende fremskridt, bade fagligt, personligt og socialt. Fremskridt viser sig først og fremmest at have forbindelse med den professionalisme, der udvises af personalet, mens det ikke er nævnt så afgørende, hvilken organisationsform der anvendes. Der er dog stadig rum for forbedringer. En af bogens konklusioner lyder, at specialundervisningen er nødvendig for at bibeholde en skole, hvor så mange elever som muligt når de mål, der er sat for skolen.

Kan en kombination af ny organisationsudviklingsteori og kunstbaseret metode bidrage til innovation i velfærdssektoren? Teksterne i dette hæfte beskriver og undersøger et udviklingsprojekt, der stiller sig selv dette spørgsmål - kaster sig ud i afprøvelse - finder svar ... og lige så mange spørgsmål

Jobkonsulentens guide

Co-Creation in Higher Education

Tilrettelæggelse af information

Aarhus Universitet Aarsberetning

i Lærerruddannelse og Lærerarbejde

Døvblindeområdens historiske udvikling

*At undersøge organisatorisk og ledelsesmæssig praksis indebærer altid en række valg: fx valg af problemformulering, undersøgelsesdesign, datagenereringsteknikker og analyseform. For at sikre kvalitet i undersøgelsen er det væsentligt at sikre konsistens i disse valg. "Paradigmer i praksis" beskriver hele processen fra valg af problemformulering til den afsluttende konklusion og de efterfølgende refleksioner. Bogen er struktureret om to forskellige tilgange - paradigmer - til videnskabsteori: en realistisk og en konstruktivistisk. Uanset hvilket paradigme der arbejdes inden for fungerer bogen som en central støtte i arbejdet. Essensen i god undersøgelsespraksis beskrives, og forskelle og ligheder mellem de to paradigmer udfoldes. Denne konsistente refleksion omkring det bagvedliggende paradigme tydeliggør, at enhver undersøgelse af praksis er forankret i et videnskabsteoretisk paradigme, og at dette har betydning for alle undersøgelsens faser. "Paradigmer i praksis" henvender sig til studerende, der arbejder med empiriske studier af organisation og ledelse, samt til praktikere, der ønsker at øge deres metodebevidsthed.*

Børnelitteratur i tiden

Ergoterapi i praksis

Læreren strategier, elevernes dansk

Medledelse med muligheder

Dans Med Fremtiden

*Gestalt Therapy Practice*