

Una Ricerca Azione Sul Tutorato Nellateneo Di Perugia Economia Ricerche

Spesso i disabili si sentono inutili alla società poichè non in grado di svolgere un'attività. Il libro è appunto dedicato all'integrazione sia sociale che scolastica di persone disabili. I diversi punti di vista proposti (docenti, studenti, educatori, genitori) permettono al lettore di immedesimarsi e comprendere le difficoltà che un handicappato deve affrontare per affermarsi nella società.

Una ricerca-azione sul tutorato nell'Ateneo di Perugia FrancoAngeli
1350.38

Complessità e professionalità docente

Contesti ed esperienze nelle scienze dell'educazione

Tecnologia, scuola, processi cognitivi

Percorsi integrati di istruzione e formazione

Percorso Esperienziale Didattico

Insegnanti in formazione

Ricerca, azione e formazione sul narrare nella scuola dell'infanzia

292.2.103

292.2.111

25.1.16

L'arte dell'integrazione. Persone con disabilità costruiscono percorsi sociali

Trame di sviluppo. Il volontariato e la ricerca psicologica per il cambiamento nei territori difficili

Il tutor dei docenti neoassunti

Paradigmi, casi ed esperienze

Un'esperienza al Liceo E.Q. Visconti di Roma

Insegnanti ricercatori. L'esperienza delle borse di ricerca per insegnanti in Valle d'Aosta

I bambini e le lingue

292.3.27

Il presente volume raccoglie le riflessioni e le esperienze maturate all'interno del progetto di formazione e ricerca-azione relativo al Master in "Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali" realizzato in 27 università italiane. I contributi si articolano in tre parti, con l'obiettivo di dar conto dei numerosi apporti maturati da questa preziosa esperienza di formazione interculturale. L'intero percorso promuove l'organicità e la condivisione di modelli di riferimento, contenuti, strutture e strategie. Attraverso la valorizzazione dei modelli pedagogici, l'approfondimento sulla formazione di tipo riflessivo e laboratoriale e l'analisi delle esperienze di ricerca-azione, si vuole restituire valore alla proposta pedagogica interculturale all'interno di una scuola di tutti e di ciascuno. Pertanto, il volume si configura come spazio di riflessione, analisi ed approfondimento delle numerose esperienze e buone pratiche realizzate, al fine di costituire un effettivo patrimonio condiviso per un progetto formativo ancora in divenire.

292.2.101

Appunti di una ricerca-intervento sull'innovazione tecnologica della didattica

L'action research nei contesti organizzativi. Orientamenti ed esperienze

I giovani nel mondo del lavoro: innovatori di futuro

progettare e monitorare il tirocinio

I livelli di istruzione in provincia di Brescia. Atti del workshop sui temi dell'abbandono scolastico e universitario e dell'innalzamento dei livelli formativi

Il tutor

Autonomia scolastica. Sperimentazione nel circolo didattico «G. A. Costanzo» di Melilli

Il tema della didattica del diritto è da sempre ineludibile nella riflessione sulla formazione delle nuove generazioni di giuristi e giuriste, perché incide sulla produzione di una società più giusta e democratica attraverso la diffusione di una conoscenza civica a tutti i livelli. Alla luce dei processi di mutamento delle fonti e del continuo naturale evolversi del sapere giuridico occorre interrogarsi sullo scopo dell'insegnamento del diritto, andando oltre il mero trasferimento di conoscenze tecniche o pensieri dogmatici. Il diritto è un fenomeno complesso e acquisire abilità e competenze in questa disciplina implica apprendere la capacità di affrontare situazioni nuove, giacché ognuna di quelle avrà anche aspetti che la differenziano da tutte le altre. Lungo questa linea di pensiero, il volume si propone di indagare e approfondire le modalità del trasferimento del sapere giuridico per un diritto in continuo mutamento.

La riflessione sulla didattica che sta coinvolgendo in modo consapevole e crescente la scuola italiana non poteva non riguardare l'insegnamento della Storia. Storia come disciplina, storia come oggetto di studio: domini diversi che nella didattica e nell'insegnamento si intersecano particolarmente, convinti come siamo che la scuola è oggi tenuta a offrire competenze abilitanti, oltre che nozioni e cognizioni, a interagire con i significati, più che a riproporre staticamente il già dato. La didattica della storia, in questi termini, si presenta come un banco di prova di grande interesse per il rinnovamento dell'insegnamento. Una rinnovata e più rigorosa, sistematica e consapevole riflessione su di essa si impone come necessaria e opportuna. In un percorso tra il formativo e l'esplorativo, il Tavolo tecnico-scientifico della didattica della storia di USR Lombardia, con un ampio gruppo di docenti delle scuole lombarde, negli anni scolastici 2016-2019 ha inteso 'fare il punto' sulla pratica dell'insegnamento della storia per un rilancio della riflessione metodologica. Gli esiti sono in questa pubblicazione, consegnata ai docenti della disciplina e a quanti considerano irrinunciabile il valore della memoria storica per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e di educazione civica dei nostri giovani.

Esta obra colectiva trata de uno de los aspectos más relevantes de la formación inicial de maestros, las prácticas docentes. Las aportaciones, que provienen de teóricos de la educación, directivos de centros educativos, maestros y maestras y supervisores de prácticas en el contexto universitario, ofrecen avances y propuestas concretas para la mejora de la calidad en las prácticas. La reflexión compartida, la experiencia y la colaboración conjunta entre los profesionales de la educación italianos y españoles, fruto de la participación en un proyecto europeo Comenius Regio, enriquece a ún más este análisis sobre la formación práctica de los futuros profesores en los Grados de Educación Infantil y Primaria.

Una ricerca-azione sul tutorato nell'Ateneo di Perugia

Scuola del futuro?

Modelli ed esperienze di formazione docenti e dirigenti nel master FAMI.

Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali

Costruire il miglioramento

Riflessioni e proposte per il curricolo verticale e per la definizione delle competenze
Orientamenti ed esperienze

435.1.3

Il testo, attraverso l'esperienza del Laboratorio Metropolitano Giovani e Lavoro, promossa dalla diocesi di Torino, identifica possibili tentativi, soluzioni e politiche per accompagnare i giovani NEET nel mondo del lavoro, centrando l'attenzione sull'innovazione, sulla socialità e sulla possibilità di cambiamento.

HOW COMPETENCE AND TRUSTWORTHINESS INFERENCES MADE BY VOTERS IN THE CENTRE OF ITALY PREDICTS THE NORTH ITALIAN POLITICAL ELECTIONS: THE IMPACT OF THE CITY SIZE/ COME LE INFERENCE DI COMPETENZA E AFFIDABILITÀ ESPRESSE DAGLI ELETTORI DEL CENTRO D'ITALIA PREDICONO LE ELEZIONI POLITICHE DEL NORD DI ITALIA: L'EFFETTO DELLA DIMENSIONE DELLA CITTÀ di Ambra Brizi, Lucia Mannetti ALESSITIMIA IN ETÀ EVOLUTIVA: RIFLESSIONI TEORICHE E COSTRUZIONE DI UN NUOVO STRUMENTO PER BAMBINI TRA I 4 E GLI 8 ANNI/ ALEXITHYMIA IN DEVELOPMENTAL AGE: THEORETICAL CONSIDERATIONS AND CONSTRUCTION OF A NEW INSTRUMENT FOR CHILDREN FROM 4 TO 8 YEARS OLD di Michela Di Trani, Francesca Piperno, Alessia Renzi, Carla Sogos, Renata Tambelli, Giordana Ferruzzi, Jessica Furlan, Ilaria Granato, Luigi Solano LE DIFFICOLTÀ AL RISVEGLIO COME FATTORE DI VULNERABILITÀ PER I PENSIERI INTRUSIVI E LA RUMINAZIONE/SLEEP INERTIA AS A RISK FACTOR FOR INTRUSIVE THOUGHTS AND RUMINATION di Silvia Mazzuca, Marika Rullo, Fabio Presaghi INCIDENTALITÀ IN ETÀ PRESCOLARE: CARATTERISTICHE DEL BAMBINO E SUPERVISIONE GENITORIALE/INJURIES IN PRESCHOOL: CHILD'S CHARACTERISTICS AND PARENTAL SUPERVISION di Anna Di Norcia, Gemma Marano, Anna Silvia Bombi L'INTERVENTO PSICOLOGICO PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA IN AMBITO UNIVERSITARIO: UN PROGETTO DI RICERCA-INTERVENTO/PSYCHOLOGICAL INTERVENTION FOR EXIT GUIDANCE IN UNIVERSITY CONTEXT: A RESEARCH-INTERVENTION PROJECT di Viviana Langher, Andrea Caputo COMUNICAZIONI DIFFICILI: UNA BIBLIOGRAFIA RAGIONATA SULLA COMUNICAZIONE DELLA DIAGNOSI NELLE VISITE ONCOLOGICHE/ DIFFICULT COMMUNICATION: A LITERATURE REVIEW ON THE COMMUNICATION OF DIAGNOSIS IN CANCER CONSULTATIONS di Francesca Alby, Carmen Eboli DAL GRUPPO PSICOANALITICO ALLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA DI GRUPPO/ FROM PSYCHOANALYTICAL GROUP TO GROUP TRAINING WITH UNIVERSITY STUDENTS di Stefania Marinelli

Nuovi comportamenti, interventi di prevenzione e di riduzione dei rischi

Le rotte del divertimento e il consumo di sostanze psicoattive. Nuovi

comportamenti, interventi di prevenzione e di riduzione dei rischi

La formazione universitaria alla ricerca. Contesti ed esperienze nelle scienze

dell'educazione

Rivista Rassegna di Psicologia vol 2 - 2016

Il progetto sperimentale per lo sviluppo delle competenze delle maestre e dei maestri

crescita, lavoro, innovazione

Volontariato e legami collettivi. Bisogni di comunità e relazione reciproca

1240.392

Come avvengono la ricerca, l'azione e la formazione sul narrare nella scuola dell'infanzia? Che cosa è una ricerca/azione? Quali sono le categorie di un laboratorio di narrazione? Quale relazione tra laboratorio e autoriflessività? E infine, come scoprire una didattica tra narrazione e ricerca? Il volume "Tessitrici di storie" racconta gli itinerari didattici e formativi vissuti personalmente da alcuni educatori. AMISM ha raccolto in questo libro le loro riflessioni sui corsi di ricerca/azione e formazioni nella forma letteraria della narrazione di storie, andando per questo in una direzione che sta rappresentando uno stile argomentativo e restituendo al lettore un volume che ne è memoria. Su come migliorare la scuola si dice e si scrive molto, ma cosa fanno realmente le scuole? Quali strategie mettono in atto? Come si organizzano? Come si può agire per fornire dall'esterno un contributo alla loro azione? Le ricerche presentate in questo volume, frutto della collaborazione tra l'INDIRE, l'Università di Bologna, di Genova e di Milano Bicocca, indagano sul campo come si sono mosse le scuole del progetto VALeS, banco di prova del Sistema Nazionale di Valutazione, alle prese con il Piano di Miglioramento. Ci si misura con le difficoltà, i problemi che si incontrano nel compiere compiti concreti, misurabili, che diano la certezza di fare qualcosa per colmare le criticità che affliggono le scuole. Ma dalle ricerche emergono anche pratiche innovative, soluzioni organizzative originali, modalità dinamiche di condivisione e di crescita della comunità scolastica che testimoniano la tensione verso il miglioramento continuo che animano le nostre scuole.

Alternanza scuola-lavoro. Un'esperienza al Liceo E.Q. Visconti di Roma

Fondazioni culturali delle riforme scolastiche. A ottanta anni dalla riforma Gentile

Funzione, attività e competenze

LA SCUOLA È APERTA A TUTTI

Ped. Percorso Esperienziale Didattico

Formare alle differenze nella complessità. Generi e alterità nei contesti multiculturali
studi in onore di Norberto Galli

1311.1

1240.2.7

Il lavoro affronta un'analisi utile per attuare una strategia criticamente fondata di impiego delle tecnologie in ambito educativo. Si articola in due parti, una relativa all'apprendimento con le tecnologie e l'altra relativa all'uso delle reti per l'innovazione.

Il Tirocinio Diretto Digitale Integrato (TDDI)

Cultura del lavoro e formazione universitaria

Ricerca pedagogica ed educazione familiare

La didattica del diritto

Riflessività e creatività nelle professioni educative. Una prospettiva internazionale

Percorsi di ricerca sul miglioramento scolastico

La didattica nel corso di laurea in scienze della formazione primaria

Il periodo di inserimento dei docenti neoassunti, definito nel contesto

internazionale induction, è strategico per la formazione in servizio e lo sviluppo professionale. Il ruolo del docente tutor è cruciale per accompagnare il novizio nell'inserimento nella comunità scolastica in una dimensione riflessiva e collaborativa di confronto e apprendimento reciproco. Il volume si sviluppa a

partire dagli esiti di un percorso di formazione e di una indagine conoscitiva svolti dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio. Gli ambiti tematici approfonditi dagli autori riflettono sulla formazione tra pari e sulle pratiche professionali, sulle competenze di autovalutazione e strategiche, sulle attività di osservazione in classe, tra pari, e con riferimento al microteaching, sulle modalità con cui restituire un feedback valutativo con uno sguardo trifocale, sul counselling per la supervisione professionale docente tutor - docente neoassunto, sugli strumenti per la rilevazione delle pratiche valutative di middle management e sul ruolo del tutor dei docenti neoassunti di scuola dell'infanzia nella prospettiva dello sviluppo del Sistema integrato 0-6 anni. Il volume si propone di valorizzare il ruolo e le funzioni del tutor dei neoassunti per contribuire a qualificare i percorsi di formazione e di sviluppo professionale di tutti i docenti.

365.690

Il Tirocinio Diretto Digitale Integrato rappresenta una nuova e importante modalità di tirocinio di carattere sperimentale, che ha la funzione primaria di garantire a tutti la possibilità di vivere questa fondamentale esperienza pre-professionale anche attraverso modalità virtuali e di ampliare e arricchire le opportunità di formazione per i futuri docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria. Il progetto sperimentale, nato dalla necessità di dare una risposta al bisogno di garantire la praticabilità di percorsi professionalizzanti in una fase in cui, a causa della pandemia, non era possibile accogliere tutti gli studenti nelle scuole, è stato progettato con l'Ufficio Scolastico Regionale della Toscana e rappresenta l'esito dell'impegno costante del corso di laurea con l'USR Toscana per garantire il diritto allo studio degli studenti e valorizzare la disponibilità delle scuole ad accogliere i tirocinanti.

La formazione al centro dello sviluppo umano

L'esperienza del Laboratorio Metropolitano Giovani e Lavoro

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica. Le proposte del progetto Innovascuola - AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

PRIMARIA OGGI

Il volontariato e la ricerca psicologica per il cambiamento nei territori difficili per una ecologia dell'apprendere

Progettare il successo scolastico. Percorsi integrati di istruzione e formazione

Panoramica sul mondo del volontariato e sui meccanismi psicologici e sociali che portano molti individui ad occuparsi in modo attivo del prossimo. Si esaminano le diverse tipologie associative, le reti di legami sociali, gli interventi di formazione degli operatori volontari. Non da ultimo, ci si interroga sul significato stesso del volontariato e sul suo potenziale all'interno della società.

Alternanza studio-lavoro

Las prácticas docentes en la formación de futuros profesores

Generi e alterità nei contesti multiculturali

Arrivare non basta

Tessitrici di storie

La formazione dell'insegnante secondario

Didattica della storia e consapevolezza di cittadinanza