

Vigotski L S Obras Completas Tomo V Fundamentos De

O presente livro aborda o processo de ensino-aprendizagem de educandos com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) numa escola situada no 3o Distrito do Município de Duque de Caxias (RJ), através de um olhar renovador, destituído de estigmas e impossibilidades. Busca a compreensão de um corpo não de forma fragmentada, com estereótipos mas, numa visão integral, desajante em ser estigmatizado e pleno de direitos e deveres, como todo ser humano. O corpo do autor educando com TEA surge no cenário educacional para otimizar o reconhecimento de seus saberes, através de seus “corpos indóceis”, suas expressões e vivências, viabilizando novos olhares acerca de seu desenvolvimento.

Esta obra, consta de tres capítulos e está dedicado a los niños de la primera infancia con limitaciones físico-motoras, su atención, el contexto familiar, entre otros temas. Constituye un material indispensable debido a que abarca instrucciones y observaciones, así como aspectos para garantizar su desarrollo integral.

Acesso Gratuito: Baixe / Leia / Compartilhe

Las investigaciones en torno a la psicología del desarrollo han experimentado, en las últimas décadas, cambios revolucionarios. Han logrado liberarse de los principales obstáculos que trababan su avance: los cuestionamientos abstractos de otrora que oponían "naturaleza" y "cultura", y han entrado por fin a indagar cómo la cultura da forma a la mente. ¿Significa esto acaso que por fin la investigación es cada vez más concreta y precisa? Significa mucho más que eso: la investigación es cada vez... más investigación! Así, por ejemplo, hoy en día ya se plantea cómo la cultura en general da forma a los procesos de atención, o cómo se construyen nuestros hábitos de categorización de lo "percibido" y lo "diferente". Lo que a su vez nos incita a explorar el papel desempeñado por estos procesos en la formación de la cultura, pero también cómo dan forma a la mente y a los corazones de aquellos que en su seno habitan. Ya no es posible trazar una frontera clara y precisa entre cultura y mente, como tampoco es posible ya distinguir entre dimensiones colectivas e individuales. Cada capítulo de esta obra nos propone innumerables ejemplos de todas estas interdependencias, lo que nos lleva a pensar que hasta hace poco nos habíamos hecho una idea de lo más simplista de todas estas distinciones. ¿Acaso se puede seguir manteniendo una rígida separación entre antropología y psicología de desarrollo? En lo que a mí respecta, estimo que esta obra ilustra bien hasta qué punto resulta peligroso (y estúpido) intentar hacerlo. Estamos viviendo una era revolucionaria en las ciencias humanas. ¡Y este libro se halla en el corazón mismo de esta revolución! Jerome Bruner

Uma análise comparada de percepções de diretores(as) e de suas equipes

Antropologia filosófica

Memória del Segundo Encuentro Internacional sobre Bibliotecas Públicas

El conocimiento de si mismo y sus posibilidades

Descubriendo a surdocegueira

Orientación educativa parte I

Autora: Silmara A. Lopes
? Considerando-se que a teoria pode colaborar para transformar a prática pedagógica, almeja-se que este livro possa contribuir, pelos conceitos teóricos apresentados e discutidos, bem como pelos apontamentos referentes aos aspectos da prática (didáticos) para a construção de novas práticas educativas, envolvendo as Adequações Curriculares Individualizadas(ACI), que contribuam para o processo melhoria da qualidade social da educação.
? ISBN: 978-65-88285-24-4 (eBook) 978-65-88285-23-7 (brochura)
? DOI: 10.31560/pimentacultural/2020.244
?

O livro apresenta uma visão histórica do desenvolvimento das teorias sociais e da evolução da psicologia social. O primeiro capítulo apresenta como o social evoluiu em diferentes teorias gerais da psicologia e o impacto que teve a introdução da cultura na compreensão dos processos psicológicos. O segundo capítulo apresenta uma breve história da construção da psicologia social. No terceiro capítulo o autor aprofunda suas idéias sobre o significado das categorias de sujeito e subjetividade para a psicologia social e especifica o valor do conceito de subjetividade social para integração da psicologia social na teoria psicológica em geral.

Se efectúa un análisis del término ayudas, las que se fundamentan desde el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano y la educación, se proponen contextos, tipos y niveles de ayudas con sus acciones distintivas, así como algunos recursos metodológicos para sugerir a los docente en función de su accionar educativo en los distintos procesos formativos que ocurren tanto en la Universidad como en los demás contextos educativos participantes. Las propuestas se sustentan en resultados de investigación relacionados fundamentalmente con proyectos del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana (CEPES-UH).

Este livro representa uma cuidadosa contribuição de profissionais da área de Educação Especial para a ampliação e o fortalecimento de informações sobre surdocegueira. Sua abordagem, para além da disponibilidade e do envolvimento pessoal e profissional das autoras, sua coerência e seu rigor metodológicos, derivados de diversos estudos e pesquisas, resultam em uma mensagem de esperança e compromisso com a construção de uma nova ordem social que priorize o respeito à diversidade e que a reconheça como enriquecedora para a convivência humana. O eixo principal desta obra remete o leitor - de esferas administrativa e legislativa, profissionais da área de Educação Especial, alunos em formação, pais e educadores - a reflexão sobre os diferentes entendimentos e percepções acerca da temática, de forma que se perceba a grandeza das condições humanas de adaptabilidade e flexibilidade. Além disso, pretende-se despertar interrogações e questionamentos sobre diferentes experiências de pessoas que utilizam trilhas perceptuais desconhecidas, incomuns.

Fundamentos de psicología para escuelas pedagógicas

O social na psicología e a psicología social

Adequações curriculares individualizadas (ACI): desafios e possibilidades

Educación para una cultura comunitaria

modelos de biblioteca pública en Iberoamérica : Puerto Vallarta, Jalisco, del 21 al 23 de agosto de 2003

uma obra em movimento

Este livro é resultado de um processo de reflexão acerca da educação brasileira na contemporaneidade. A obra reúne um conjunto de artigos, resultado de estudos articulados ao Grupo de Pesquisa História da Educação, da Região Oeste do Paraná (Histedopr), vinculado à Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste), campus de Cascavel. O foco é a Pedagogia Histórico-Crítica e suas contribuições na formação de professores, bem como os aspectos essenciais para a implementação da práxis revolucionária na educação. Precisamos pensar a escola pública como espaço de socialização do saber sistematizado e acesso às camadas populares como possibilidade de superação das imposições nefastas e desumanizadoras do sistema capitalista. A Pedagogia Histórico-Crítica tem como desafio implementar na prática docente uma proposta pedagógica com a finalidade de alcançar os interesses da classe trabalhadora, visando à valorização da escola pública e ao interesse pela aquisição de conhecimento científico por meio da educação escolar. Assim, os artigos trazem importantes contribuições para a educação escolar em geral, tendo em vista a necessidade de instrumentalizar profissionais da área de educação comprometidos com as necessárias intervenções perante o resgate da função social da escola e do professor na contemporaneidade.

Este livro pretende contar a experiência de mais de 10 anos da autora na educação de crianças com deficiência, porém as sugestões e os relatos aqui expostos não têm por objetivo trazer uma receita de como elaborar propostas pedagógicas para estes alunos, mas sim mostrar algumas das experiências vivenciadas em educação especial, que poderão servir de apoio a outros professores e demais

profissionais. A intenção é que possa servir de apoio ao trabalho de sala comum ou de recursos, pois, apesar de terem sido desenvolvidas em salas especiais, proporcionam reflexões e ideias para se trabalhar com a diversidade, inclusive com a deficiência múltipla.

José Ángel López Herreras es Catedrático de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado y Catedrático de Enseñanza Media, fue también Inspector de Bachillerato, y trabaja en la actualidad como Profesor Titular de Pedagogía General, (ahora Teoría de la educación), en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. (email: jherr@edu.ucm.es). Tras larga experiencia, años y años dedicados al trabajo de la investigación y la docencia referidas a los retos educativos, y una veintena de libros publicados, el autor se va quintesenciando en el encuentro de algún concepto y sentimiento que le permita comprender mejor la complejidad de la experiencia humana y, en consecuencia, saber cómo hacer mejor: creatividad amorosa. Y va llegando a esta síntesis: que nada merece más la pena que reconocers vivos unos y otros en el respeto y el amor que nos debemos; que además de nacer para conocer, vivimos para animar belleza ("las artes educan") y bondad ("el bien es vida"), que tienen que ver con el saber, pero que, sobre todo, dan una orientación valiosa a ese saber hacer. Por último, que si en serio queremos que el mundo sea de otra manera, algo más justo, libre e igual, lo que hemos de hacer es reconocernos y aprender a ser personas diferentes y trabajar con mucho ánimo y de forma cooperativa. Provocar otra identidad. La identidad del compromiso hermanado de todos con todos. Es, en definitiva, lo que somos. Y es de lo que trata esta "Educación para una cultura comunitaria".

Cómo conocer y actuar pedagógicamente para que seamos menos una sociedad competitiva, explotadora e injusta y más una comunidad nostra.

Silvia Lane: uma obra em movimento celebra a memória viva de Silvia Lane.Os(as) autores(as) compartilham os ensinamentos da psicologia social laneana: a inclusão do método dialético e do materialismo histórico rompendo os raciocínios lineares, dicotômicos e deterministas, afirmando a potência dos movimentos coletivos e singulares de transformação; a consideração crítica do contexto sócio-histórico de homens e mulheres; a compreensão de que o sofrimento ético-político é produzido pela desigualdade social; e principalmente que o pesquisador-produto-histórico parte de uma visão comprometida de mundo e de homem, na qual não há possibilidade de se gerar um conhecimento "neutro" nem um conhecimento do outro que não interfira na sua existência, conforme Lane, em "A

psicologia social e uma nova concepção para a psicologia".

Obras Escogidas. V

Educación infantil inclusiva no Brasil e na Espanha

Os sujeitos da Educação Especial e seus processos de inclusão na Educação Infantil

Los Atrasados Escolares

traduções de Lev Semionovitch Vygotski no Brasil

su proyección en el pensamiento actual

This is the first book in English to show how the work of Lev Vygotsky gave rise to a prolific and original school of cultural-historical psychology in Latin America. In recent decades, Latin American researchers have expanded Vygotskyan conceptualizations and applied practical theory to psychological and educational research and practice, but until now this production remained virtually unknown for English speaking audiences since it has been mainly published in Spanish and Portuguese. This timely volume contributes to change this situation by presenting a panoramic picture of the state of the art of cultural-historical psychology in Latin America. The book is divided in two parts. The first part shows how Latin American researchers used Vygotsky's work to develop new theoretical elaborations and empirical advances to deal with different political, social and cultural problems in the region. The second part presents an overview of the current state of cultural-historical psychology in Latin America. Throughout its 15 chapters, the book shows how Latin American researchers contributed to the studies of different aspects of the cultural-historical theoretical conception of the development of higher psychological functions, such as concept formation, inner speech, zone of proximal development and imagination, and how these theoretical elaborations have been applied to research and practice in fields such as sociocultural psychology, developmental psychology, psychotherapy and education in Argentina, Brazil, Chile, Colombia, Cuba, Mexico, Peru and Puerto Rico. Latin American Advances in Subjectivity and Development – Through the Vygotsky Route will be an invaluable resource to researchers, students and practitioners in the fields of psychology, education and other social sciences interested in discovering or learning more about the original Latin American school of cultural-historical psychology.

Actualidad de Lev S. VygotskiAnthropos Editorial

En el texto se incluyen las comunicaciones presentadas en la "Sesión Conmemorativa de L.S. Vygotski" organizada por la Sociedad Española de Psicología (1985). La obra de Vygotski ejerce hoy una influencia fundamental en los diversos ámbitos de la psicología contemporánea; el análisis y actualidad de sus aportaciones científicas configuran el presente libro.

Este livro oferece ao leitor relatos, informações, dados históricos e recortes de algumas pesquisas sobre alunos com deficiências visuais, no Brasil, desde o século XIX até o século XXI. Assinala a relevância deste tema ao focalizar a realidade brasileira, expondo dados registrados, sistematizados e analisados de pessoas com deficiência visual – cegueira e baixa visão; dados que põem o leitor em contato com a pessoa com deficiência visual em diferentes situações do cotidiano.

Compendio de trabajos de posgrado para Educación Especial

Vigotski

Play and Educational Theory and Practice

educação e comunicação

Psicología, cultura y educación

Dimensiones de la realidad humana

Este livro sistematiza análises, discussões e reflexões fundamentais para compreender o atual cenário das políticas públicas para a educação básica no Brasil, evidenciando avanços, desafios e perspectivas da área.

O objetivo do livro é analisar as condições que envolvem o processo de inclusão de crianças com deficiências que frequentam os cursos de educação infantil no Brasil e na Espanha, identificando ainda como ocorre a aprendizagem e o desenvolvimento social, cognitivo e afetivo delas na percepção de profissionais e familiares. Ao trabalhar seu tema em dois contextos distintos - a cidade de Maringá (Brasil) e de Guadalajara (Espanha) - a autora procura também conhecer as propostas pedagógicas dos centros de educação infantil das duas cidades para comparar os princípios norteadores da organização das instituições e das práticas docentes, assim como a disponibilidade de recursos humanos, metodológicos e materiais à luz das necessidades de uma escola inclusiva. O livro encaminha ainda uma reflexão crítica sobre o processo de exclusão no qual se insere a sociedade de forma geral, focalizando as condições de exclusão para a inclusão.

Esta obra, constituiye un importante análisis del aprendizaje del ser humano e el conocimiento de sus posibilidades y potencialidades, es una lectura amena y recomendable.

Esta obra, comprende una serie de orientaciones y perspectivas en la educación con el objetivo de perfeccionar la profesionalidad del pedagogo. Abarca consideraciones, desafíos, métodos y técnicas de orientación ante los retos del perfeccionamiento del proceso educativo, además, contribuye al desarrollo y formación de educadores.

Silvia Lane

por una identidad metamoderna

Estudio de corrientes y tendencias del pensamiento contemporáneo acerca de la educación

O perceber de quem está na escola sem dispor da visão

Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI

perspectivas desde la obra de Vygotsky

Anais do evento I Encontro Nacional Movimentos Docentes Vol. III

El presente libro, que abarca temas de didáctica en la teoría y en la práctica, permite enfrentar científicamente los complejos cambios que se producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aspira a la calidad de los educadores, es por esta razón que los planes, programas y clases, se elaboran y perfeccionan continuamente, teniendo en cuenta las diferentes ciencias que aportan a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. Es conveniente estimular desde edades cada vez más tempranas la curiosidad, la capacidad de búsqueda independiente, que son puntos de partida importantes para el desarrollo de las potencialidades individuales, donde desempeñan un papel esencial los maestros. Se tratan algunas consideraciones teórico-metodológicas de la didáctica, el análisis de sus componentes y categorías básicas, así como las relaciones interdisciplinarias en el currículo y el trabajo metodológico en la escuela actual. Se espera que el contenido de este libro contribuya a la formación científico-investigativa de los profesionales de la educación y en general.

Como incorporar os estudos teóricos da perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano e articulá-los metodologicamente, convidando o leitor para um novo olhar sobre a inserção cultural dos deficientes mentais? Neste livro, a autora descreve e analisa os caminhos da constituição do sujeito simbólico por meio da intervenção pedagógica, organizada no sentido de empurrar a barra que separa o normal/patológico. O estudo envolveu a participação direta das professoras, as transformações, os discursos, o olhar, as estratégias, sempre alteradas e reorientadas pelas ações, pelos olhares, pela participação, pelo discurso do outro – a jovem Bianca. O estudo da trajetória dessa jovem, dos 17 aos 20 anos de idade, mostra as alterações significativas no desenvolvimento das funções superiores. A tônica é mostrar os fatos, interpretando-os. É preciso queremos que o mundo seja de otra manera, algo más justo, libre e igual, lo que hemos de hacer es reconocernos y aprender a ser personas diferentes y trabajar con mucho ánimo y de forma cooperativa. Provocar otra identidad. La identidad del compromiso hermanado de todos con todos. Es, en definitiva, lo que somos. Y es de lo que trata esta "Educación para una cultura comunitaria".

“Eis aí o resultado dessa maravilhosa aventura. É um trabalho feito com zelo, competência e rigor. Zoia dedicou-se a ele com paixão, a mesma paixão que nutre pela sua amada Rússia. Seu trabalho é necessário. Décadas depois da chegada de Vygotski e da psicologia soviética à nossa terra, impunha-se uma revisão de tudo que aconteceu desde então. Como se diz por aí, era preciso uma ‘freada de arrumação’. E essa arrumação não foi pouca. Ela tem sérias implicações para a compreensão de conceitos-chave da obra de Vygotski. Estudantes da área da psicologia e da educação, assim como estudiosos do pensamento desse homem ilustre, têm diante de si um precioso material para consulta e reflexão. Para isso, entretanto, é preciso vencer resistências. De um modo geral, torjou-se entre nós uma tradição sobre as denominações de alguns conceitos-chave da teoria vygotkiana. Zoia faz um exame crítico de alguns desses conceitos e mostra, por exemplo, que Vygotski trata da relação entre instrução (ou ensino) e desenvolvimento e não, conforme algumas traduções, da relação aprendizagem e desenvolvimento. Isso tem importantes implicações para a compreensão do conceito de zona de desenvolvimento iminente. Essa tradição é tão forte que, por vezes, Zoia teve de ceder à tentação de editores que, sem conhecimento de causa, insistiram em traduzir retch por ‘linguagem’ e não ‘tal’, como seria o correto”. Elizabeth Tunes

RELAÇÕES DE ENSINO NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: alunos e professores no contexto escolar

Pedagogia histórico-crítica

Estratégias Lúdicas para o Ensino da Criança com Deficiência

Through the Vygotsky Route

Fundamentos de Defectologia

Based on ongoing research from Australia, American, Korea and Taiwan, this work discusses the applied value and theory of play.

A organização de um livro na área da Educação Especial exige comprometimento e respeito à pluralidade de ideias fomentadas pela prática pedagógica permeada por um referencial científico que garanta o enfrentamento das causas que acometem as pessoas excluídas ou incompreendidas pela sociedade. Esse atendimento, consta na lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional – LDB/1996 e apresenta-se como forma de contribuir com a atuação de professores junto aos alunos com necessidades educacionais especiais. É preciso contextualizar que o trabalho docente, neste aspecto, envolve profissionais com diferentes especificidades, fato que enriquece a discussão dos estudos e experiências bem sucedidas com alunos em situação de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. A pluralidade, neste aspecto, incide em criar e compartilhar critérios para a avaliação e supervisão no atendimento a estes alunos, resultando em mudanças atitudinais em toda a comunidade escolar. É marcante na escrita dos autores aqui reunidos, a presença do estímulo, da generosidade, do acolhimento e respeito, o que fortalece a ideia de que diante da realidade, não se permite mais nenhum recuo, o paradigma é o da inclusão. O mundo contemporâneo exige reconhecer, questionar e quebrar preconceitos, estimulando o acolhimento e respeito. A obra apresentada, mostra através dos relatos as múltiplas possibilidades de trabalhar as práticas disciplinares, de forma que a teoria e a prática sejam sustentadas pela sensibilidade e valorização do humano na sua diversidade. Cada relato impressiona. A trajetória dos professores da área da Educação Especial é sublinhada pelo olhar sensível e atento sob o viés de uma aprendizagem para além dos condicionantes, o que torna a leitura um convite à essa mescla entre a prática docente e a experiência subjetiva como afetação, cujo dispositivo acontece desde o primeiro capítulo.

Intentar definir lo esencial y específico de la realidad humana es el objetivo de la Antropología filosófica, objetivo que se nos presenta cada vez más problemático, a medida que las diferentes ciencias de lo humano nos hacen tomar conciencia de nuestra radical complejidad y problematicidad. Si a esto se unen las múltiples dimensiones y facetas que nos constituyen, la complejidad nos lleva también a reafirmar nuestra singularidad. El empeño del autor de este libro, Antropología filosófica. Dimensiones de la realidad humana, continuación de su anterior texto, Antropología filosófica. Nosotros: urdimbre solidaria y responsable (1999), se orienta a indagar lo que nos convience en singulares, interpretando las aportaciones de las ciencias de lo humano desde el horizonte crítico de la filosofía, así como desde la complicación de las diversas dimensiones de nuestra realidad. Se trata de un completo manual, resultado de una dilatada experiencia académica, en el que se pretende conjugar y complementar la perspectiva científica y filosófica, desde el horizonte de un ideal o modelo antropológico que resalta la dimensión unitaria de lo humano (unidad bio-cultural y psico-somática) así como su radical condición social y solidaria, simbólica, utópica y abierta al misterio, esto es, a la pregunta por el fundamento último de la realidad.

A presente coletânea reúne textos que tratam sobre os processos de inclusão escolar dos sujeitos denominados público-alvo da educação especial na educação infantil. Os trabalhos desenvolvidos pelas autoras foram pensados e/ou produzidos, em sua maioria, no contexto designado por Grupo de Pesquisa em Infância, Cultura, Inclusão e Subjetividade (Grupicis) registrado no Diretório de Grupos de Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e nos anos que antecederam sua origem, remetendo-nos ao período de 2004 a 2010. Editora: Edifes Ano: 2018

Didáctica: teoría y práctica

un olhar para a motricidade no transtorno do espectro do autismo (TEA)

Políticas públicas para a educação básica

A emergência do sujeito

Anais do I Encontro Nacional Movimentos Docentes Volume III

Práticas pedagógicas na educação especial

Este libro es el resultado de una larga investigación desarrollado durante los años 2010-2015, donde se estudió el pensamiento configuracional en la primera infancia, básicamente en la actividad lúdica libre de los niños y niñas, mediada por problemas matemáticos. La génesis de esta investigación está dada en un análisis realizado sobre los pruebas SABER en Matemáticas, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), cuya valoración de los resultados de los estudiantes de 5° grado evidencia que estos resuelven problemas rutinarios pero les cuesta hallar datos no explícitos en la información dada, les cuesta entender problemas no rutinarios y no se evidencia la comprensión de problemas. Durante el proceso investigativo elaboramos una teoría del pensamiento configuracional infantil, basada en la actividad lúdica libre, mediada por situaciones problemáticas matemáticas. Utilizamos la noción de configuración desde cinco ámbitos diferentes: intencionalidad epistemológica (Configurar una teoría); condición y esencia (configuración de los sujetos); actividad (configuraciones psíquicas): adjetivo (Pensamiento Configuracional): totalidad y componente, el todo y sus partes (configuración de configuraciones).

Este libro es el fruto del trabajo de un colectivo de autores especializados en la docencia y en psicología. Contiene variados temas de interés dentro del perfil pedagógico para la formación profesional del educador, distribuidos en siete capítulos y en más de doscientas páginas: en ellos se abordan temas fundamentales, como: la construcción de estudio: fundamentos histórico-culturales; un enfoque filosófico dialéctico-materialista; actividad cognoscitiva; componentes de la personalidad del ser humano; rasgos de las edades en el desarrollo, transitando desde el nacimiento, e incluyendo la infancia temprana, la infancia preescolar y la edad escolar. Además, contiene recomendaciones y el aprendizaje y desarrollo en las escuelas cubanas. Al finalizar cada capítulo, aparecen conclusiones, así como tareas para comprobar los conocimientos del lector.

Esta obra, dedicada a las universidades pedagógicas, abarca el pensamiento pedagógico contemporáneo en la primera y segunda mitad del siglo XX e incluye referencias bibliográficas y sugerencias para el autoestudio.

Esta obra trata sobre el diagnóstico y fundamentos de la atención a niños con necesidades educativas especiales. abarca una importante compilación de temas sobre la atención educativa especial que deben impartir los educadores a los niños en la Educación Especial como parte de su formación pedagógica.

avanços, desafios e perspectivas

Latin American Advances in Subjectivity and Development

Revolução e formação de professores

Semiótica, cultura y desarrollo psicológico

(Bianca)